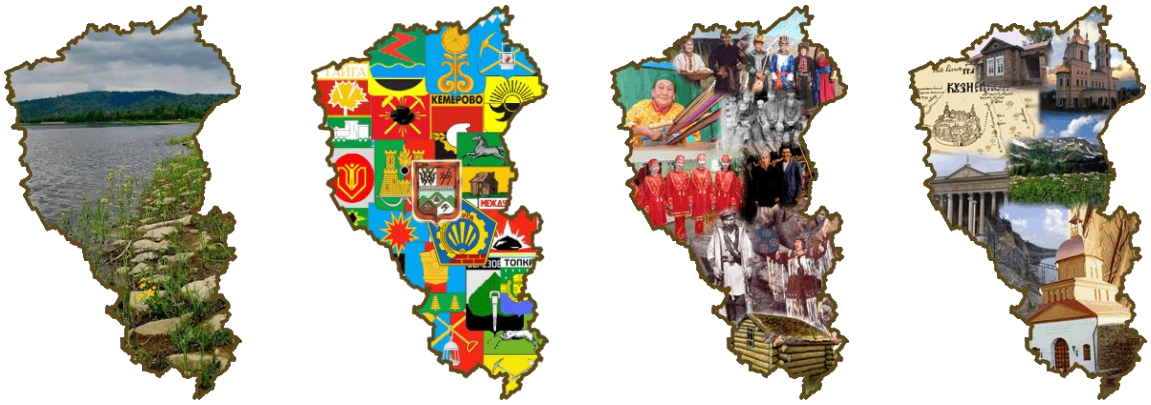

Т.В. Аверина

Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведения

Гурьевский муниципальный район
2020

Управление образования администрации
Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

Т.В. Аверина

Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведения

Методические рекомендации

Гурьевский муниципальный район
2020

Составитель: Аверина Татьяна Владиславовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

Аверина, Т. В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведения [Текст] – Методические рекомендации / Т.В. Аверина. Гурьевск: МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка», 2020.- 121 с.

Данные методические рекомендации раскрывают психолого-педагогические аспекты нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, конкретизируют задачи дошкольной образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию, включающие в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу (селу), формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о родном крае.

Также, в рамках реализации регионального компонента, представлена рабочая программа для дошкольников «Кузбасс - мой край родной», рассчитанная на ознакомление детей дошкольного возраста со всеми особенностями родного края (территория, климат, природа, организация общественной жизни, особенности языка и быта) поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

В приложении представлены различные формы краеведческой деятельности: дидактические материалы «Самое интересное о Кузбассе», конспекты занятий, сюжетно-ролевые игры, спортивное мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья», игры и наблюдения, сценарии квестов, маршрут выходного дня «Знакомим ребенка с родным городом!».

Рекомендуется к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

	Введение……	4
Глава 1.	Психолого-педагогические аспекты нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста……..……	11
1.1.	Психологические особенности детей дошкольного возраста и их патриотическое воспитание……..	11
1.2.	Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем, городом, селом……	22
Глава 2.	Рабочая программа для детей дошкольного возраста «Кузбасс - мой край родной»……..	25
2.1.	Пояснительная записка…….	25
2.2.	Содержание программы……	31
2.3.	Планируемые результаты…….	42
2.4.	Учебно-тематический план……...	44
2.5.	Условия реализации программы……..	46
	Заключение……	47
	Литература…….	48
Приложение 1	Диагностика……	50
Приложение 2	Анкетирование родителей и педагогов…..…….	55
Приложение 3	Анализ планов воспитательной работы…….	57
Приложение 4	Дидактические материалы «Самое интересное о Кузбассе»……	59
Приложение 5	Конспекты занятий……	63
Приложение 6	Сюжетно-ролевые игры…….	79
Приложение 7	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья»…….	86
Приложение 8	Игры и наблюдения……...…	89
Приложение 9	Квесты…….	90
Приложение 10	Маршрут выходного дня «Знакомим ребенка с родным городом!»…….	116

Введение

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста ориентируются не только на общечеловеческую культуру, но и на российские традиции. В. А. Сухомлинский отмечал, что в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Для того чтобы стать настоящим патриотом, надо знать традиции Родины, своего края, жить их заботами и интересами. По словам С. В. Михалкова, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.

Большой вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли Р. И. Жуковская, Н. В. Виноградова, Е. И. Радина, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко и др.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Также с дошкольного возраста правомерно включить в содержание воспитания патриота-гражданина такие составляющие, как любовь к родине,

к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. Следует подчеркнуть, то в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей становится одной из актуальнейших.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Ведь ещё академик Д. С. Лихачёв писал: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к

памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране» [7].

Со словом «Родина» у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, предки, обычаи родного края.

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут называть президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности. Общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие.

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т.к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие.

Именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира. Мы понимаем, что успешность ее становления зависит от того, насколько органично будет оказана помощь ребенку в процессе «примерки» постоянно расширяющегося мира к его небольшому жизненному опыту. Способствуя формированию личности, стремящейся к достижению высокого качества жизни, под которым понимается определенный уровень психического, физического, социального и нравственного здоровья, мы тем самым помогаем ребенку легко адаптироваться в условиях быстроменяющегося современного мира и осознать свое место в нем.

Актуальность данной проблемы продиктовала нам необходимость разработки в рамках реализации регионального компонента рабочей

программы для детей дошкольного возраста «Кузбасс - мой край родной» и направить свои действия на достижение устойчивых положительных результатов в работе с детьми, сотрудниками и родителями. Программа – один из путей совершенствования образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (за счет тесного взаимодействия с ближним природным и социальным окружением и средствами краеведческой деятельности), основанная на развитии сотрудничества ребенка и взрослого, которая нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, предполагает формирование основ патриотизма:

— привязанность к своему родному краю;

— преданность своей «малой Родине»;

— ответственность за нее;

— желание трудиться на ее благо;

— беречь и умножать ее богатства.

Комплексный характер краеведческой деятельности, осуществляемой в старших группах дошкольной образовательной организации, позволяет решить проблему воспитания подрастающего поколения.

Главная цель краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить детей с историей и современностью края;
- сформировать у детей представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у детей стремление знать свой край;
- способствовать развитию патриотического отношения к малой родине;
- создать условия для изучения проблем развития края, формирования у ребят видения своего места в решении этих проблем, развития

установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни;

- способствовать адаптации детей к действительности своего края, профессиональному самоопределению;
- способствовать становлению и развитию учебно-воспитательных коллективов, семьи;
- способствовать развитию личностных качеств детей при помощи краеведения.

Полностью реализовать выполнение поставленных задач в дошкольной образовательной организации невозможно. Для выполнения этих задач необходима организация единого образовательного пространства, в которое бы входили школы, дошкольные образовательные организации, дом культуры, музей, зоопарк, библиотеки, общественные организации и семья.

Не нужно забывать, что воспитанники в детском саду – дети разных возрастов. Каждый возраст своеобразен. Интересы детей различны, и в этом состоит главная проблема. Чтобы правильно реализовать краеведческую работу, необходимо понять, чем интересуются дети того или иного возраста, и сообразно с этим строить дальнейшую работу. К примеру, чем могут интересоваться дети, ходящие в детский сад? Как донести до них информацию, понятную и интересную им?

Немаловажную роль в развитии патриотизма и любви к родине должна играть семья. Именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю.

Развитию интереса к малой родине могут способствовать встречи с известными людьми – представителями СМИ, администрации поселения, работниками музеев, выпускниками школ. Одни из этих людей всегда были для детей кумирами, и встреча с ними воспринимается как невообразимо важное событие. Другие жили, может быть, в соседнем дворе, и ребёнок уже во время встречи удивлялся, слушая о заслугах человека.

Известно высказывание М. И. Калинина: «Воспитание патриотического чувства любви к Родине должно основываться не на отвлеченных понятиях долга, а на конкретных предметах, изучение которых... позволило бы познать наши богатства». Так, если прогуливающаяся по населенному пункту семья расскажет ребёнку о зданиях, стоящих когда-то вдоль улицы, о людях, живущих здесь, то информация запомнится лучше, чем та, где рассказ шел о некоем абстрактном доме, в котором жили смутно знакомые люди.

Целью краеведческой деятельности является создание условий и развитие личности ребенка, развития таланта, повышение мастерства и развитие творческих способностей.

Задачи, которые могут быть реализованы в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами краеведения:

1. Предоставление детям возможности проявить свои творческие способности, фантазию, художественный вкус.
2. Формирование и развитие у детей интереса и любви к народному творчеству.
3. Развитие сознательного и уважительного отношения к труду других людей, понимание значимости своего труда.
4. Создание на занятиях творческой атмосферы, предоставление возможности для плодотворного общения друг с другом и с педагогом.

Развитие работы по краеведению – это задача федерального масштаба, важная и для всей России, и для любого уголка нашей Родины. Она наиболее эффективна, если организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагога и учащихся. Изучением краеведения необходимо заниматься не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во время, свободное от данной деятельности. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению города, родного края, окружающего ребенка макромира, создаются условия для формирования нравственных

чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания.

Всё это в комплексе должно способствовать развитию краеведения в детских садах, с детства развивать в детях любовь к родному краю, патриотизм, любознательность, а в перспективе – это более культурное и развитое поколение.

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

1.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста и их патриотическое воспитание

По определению С. И. Ожегова, «патриот – это человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь; человек, проникнутый патриотизмом» [12].

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству и народу. Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни.

По мнению педагогов и психологов, патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Многие мыслители и педагоги прошлого глубоко раскрывали роль нравственно-патриотического воспитания в развитии и формировании личности, утверждая, что «…детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [19, с. 286]. Центральной идеей воспитания любви к Отечеству у русских педагогов (К. Д. Ушинского, А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, В. А. Сухомлинского, Н. К. Крупской) была идея народности. Они видели в народных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Кроме того, большие требования предъявляли к личности педагога, считая, что «…никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ».

Большой вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли Р. И. Жуковская, Н. В. Виноградова, Е. И. Радина, А. Д. Жариков и др.

Они рассматривали патриотизм как сложное личностное образование, включающее следующие содержательные характеристики: знания об истории, культуре, традициях своего Отечества; проявление познавательного интереса к его прошлому и настоящему, потребности в прогрессивном развитии своего государства, чувства национального достоинства, гордости за принадлежность к своей культуре; активную творческую деятельность на благо Отечества.

Они показали педагогам неограниченные возможности детской художественной литературы для расширения кругозора и уточнения представлений дошкольников о родной стране, воспитания у них начал патриотических чувств и формирования активной жизненной позиции [11, с.3].

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки патриотического воспитания. По мнению Н. В. Алешиной, как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо при любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение все народы мира. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть, чем гордиться [1,с.3].

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребенка (Т. Н. Антонова, Т. Т. Зубова, Е. П. Арнаутова и др.), осознанием ребенка самого себя как представителя человеческого рода (С. А. Козлова, О. А. Князева, С. Е. Шукшина), восприятием детьми мира предметов (О. А. Артамонова), формированием знаний о трудовой деятельности взрослых (М. В. Крулехт).

Л. В. Пименова считает, что патриотическое воспитание как организованный процесс представляет собой взаимодействие воспитателей, родителей и детей, цель которого – становление патриотических чувств у подрастающего поколения. По мнению автора программы «Наследие» М. Новицкой, патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Культурное наследие народа – огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не «разбазарить», не размельчить, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

По мнению О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой, А. В. Мудрика, В. И. Слободчикова базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом (посёлком, селом) через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры [6, с.25; 9, с.35].

В. И. Слободчиков считает, что формированию личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, активному приобщению детей к социальной действительности, развитию его субъектности способствуют:

- развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего;
- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
- привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Масленица, Рождество, Пасха);
- осознанный отбор методов ознакомления детей с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- создание такой развивающей среды в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музей русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.).

Необходимость осуществления работы по патриотическому воспитанию именно в дошкольном возрасте подтверждают многочисленные педагогические и психологические исследования. Во-первых, психофизиологические особенности дошкольников создают благоприятные возможности для формирования основ моральных качеств в этом возрасте. Дети отличаются высокой восприимчивостью, легкой обучаемостью, что обусловлено пластичностью их нервной системы. Очень многое, что ребенок

воспринимает, становится предметом его чувств, пристального внимания и подражания, осмысления.

К шести, семи годам при условии целенаправленного воспитания у детей дошкольного возраста могут быть сформированы довольно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным нормам и правилам. Старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны не только с настоящим, но и с будущим. Дети могут принимать посильное участие в труде на общую пользу, в охране природных богатств и они хотят это делать. Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

- чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это сложное личностное образование, в обобщенной форме выражающее и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим и желание сохранять, приумножать богатства своей страны;
- патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста;
- базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Знакомясь с родным городом через разные виды детской деятельности, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры;

– как организованный процесс патриотическое воспитание представляет собой взаимодействие воспитателей, родителей и детей. Успех осуществляемой работы во многом зависит от личности педагога.

Наряду с патриотическим воспитанием в истории педагогики всегда уделялось большое внимание краеведческой работе как условию успешного воспитания у дошкольников гражданско-патриотических качеств.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А. С. Симонович – организатор первого детского сада в России, в своей книге писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

К. Д. Ушинский, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота [20].

М. Монтессори отмечала, что «местные» черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах «Я люблю свой край» нет ничего

поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Вместе с тем проблема нравственно-патриотического воспитания детей обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности. За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический и другие компоненты.

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни произошел спад в деятельности воспитания подрастающего поколения, а именно, в направлении нравственно-патриотического воспитания. Поэтому, значительная роль в воспитании патриотизма ложится на дошкольные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни. В настоящее время, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим, начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых большое значение имеет патриотизм. Понятие патриотизм-это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом - это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Но подобно любому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в

ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение [14, с.24-26].

Не секрет, что представления выпускников дошкольного учреждения о родном крае отрывочны и поверхностны. Возможно, это происходит потому, что в программе задачи по знакомству дошкольников с родной культурой и родным краем сформулированы слишком обще. Например, «Воспитывать любовь к Родине, родному городу, селу»; «Познакомить с некоторыми изделиями народного искусства» и т.п. При этом совершенно не обозначенными оставались средства, методы решения данных задач, а у воспитателя чаще всего не было соответствующих материалов и пособий.

Эти проблемы могли быть восполнены участием в фольклорных праздниках, посещениями разнообразных выставок народного искусства, в музее - краеведческих экспозиций. Однако для воспитанников детского сада это не всегда возможно, не говоря уж о том, что такие экспозиции рассчитаны на восприятие взрослого человека, а для малышей требуется большая педагогически грамотная переработка материала.

А как донести до детей особенности родного края? Важно соблюдать несколько правил:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными.

2. Необходимо использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.п). Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим ценностям.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре и родному краю должны занимать геральдика и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц,

насекомых и растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Необходимо осуществлять знакомство детей с «Красной книгой» родного региона, России.

5. Физкультурные минутки, пальчиковые игры, диапроектор с набором слайдов также способствуют формированию знаний о природе, развитию познавательных интересов.

6. Знакомство с природой родного края осуществляется через экскурсии, на прогулках, во время наблюдений.

7. Большое значение нужно уделять подбору иллюстраций, фотографий, дидактических игр, знакомящих детей с растительным и животным миром родного края.

Начиная работу по нравственно-патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказывать детям, особо выделив признаки, характерные только данной местности, доступно показать связь родного города (села) со всей страной.

Каждый уголок нашей области неповторим. В одном городе много заводов, фабрик, высотных домов, широких проспектов. Другой город славен своим прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге. В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие.

Труд в каждой местности тоже разный: в одной ведущей является труд шахтеров, в другой - металлургов, в третьей - животноводов, овощеводов и т.п. В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В

таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут.

Важно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, на полях и т.д.;
- в родном городе, районе, селе, как и в других местах, соблюдают народные традиции; отмечают общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т.д.;
- в родном краю могут жить люди разных национальностей. Они вместе трудятся, отдыхают;
- каждый человек, любящий Родину, должен проявить уважение к труду, интерес к культуре родного народа и края, в котором он живет [21, с.25-27].

Чтобы дети, узнавая какие-то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путем простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше представить себе, что их родной город или поселок является частью страны, необходимо дать им некоторые первоначальные сведения из географии, экономики, истории нашей страны – рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении. Нравственно-патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, патриотического, но и трудового, умственного, эстетического и физического воспитания.

Нельзя говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определённых знаний о нем. Отбор и систематизация таких знаний проводится с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к умственному развитию

ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так люди называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек любящий свою Родину, родной край, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

1.2. Особенности ознакомления детей старшего возраста с родным краем, городом, селом

Пименова Л. В, Козлова С. А, Маханева М. Д. ставят следующие задачи по знакомству дошкольников с родным краем в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать развитию чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителямтрадиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческомуматериалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, в проявлении заботы орастительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, села.

В зависимости от возраста и уровня развития детей способствовать развитию умений, формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города, села;
- проявление признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, к его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города, села.

При планировании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом Маханева М. Д. предлагает учитывать следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных и двигательных нагрузок;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Маханева М. Д. считает, что не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей в процессе ознакомления с родным краем является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет переживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Ведь мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком - членом семейного сообщества. Именно поэтому взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города (села) вообще, а истории улицы, на которой находится детский сад или живут дети, или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. Хорошо, когда совместная деятельность детей и родителей включает в себя работу фольклорного плана: разрисовка глиняных игрушек, народное плетение, а также местные традиционные праздники и обряды (рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д.). Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Глава 2. Рабочая программа для детей дошкольного возраста «Кузбасс - мой край родной»

Мой край бесценный!- От того, что мой,
Всем будущим моим и прошлым дорог,
Где в стынь и под зелёною листвой
Стволы твоих берёз, что белый порох.
Огромен надо мною небосвод,
Но всё ж, как жилка к сердцу вьётся стежка
К родному дому, где вечно ждёт
С вечерним чаем мама у окошка.

Виталий Креков (кузбасский поэт)

2.1. Пояснительная записка

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной край – Кузбасс. В настоящее время, когда оказались, утрачены многие моральные, нравственные и духовные ценности, очень важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно, относиться к природе и животному миру, населяющему его. Среда, окружающая ребёнка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наш край и даже наше село имеет свою

историю, из которой складывается история нашей родины. А чем лучше будет ребёнок знать историю, тем быстрее поймёт значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста «Кузбасс - мой край родной» (далее – программа), реализуемая в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитана на ознакомление детей дошкольного возраста со всеми особенностями родного края (территория, климат, природа, организация общественной жизни, особенности языка и быта) поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Актуальность программы заключается в том, что дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Практическая значимость работы по применению в краеведческой работе современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности позволит повысить интерес ребенка к знаниям краеведческого содержания, позволит увлечь в игру, а это уже почти полный успех.

Новизна идеи состоит в том, что программа решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю путём реализации раздела «Мой любимый город (посёлок, село)». Оригинальность её состоит в интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную

и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников. Работа по воспитанию любви к своей малой родине в рамках программы осуществляется по нескольким направлениям: работа с детьми, с родителями, с педагогами и работа над развитием предметно-развивающей среды, являющейся немаловажным фактором при ознакомлении детей с родным краем.

Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности может оказать стремление родителей принимать активное участие в преобразовании развивающей среды в группе, их активное участие в конкурсах, различных проектах (например, в создании альбома «Моя семья в истории города (посёлка, села, края)». Результаты совместной продуктивной деятельности могут найти своё место в уголке краеведения.

Немаловажным фактором успешности реализации программы является личностный фактор, где от самого педагога зависит очень многое. Только ему под силу заинтересовать ребёнка в игре, обогатить его знания, преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в группе.

Непременным условием успеха является обмен опытом: изучение передового педагогического опыта из различных источников, обмен опытом внутри детского сада, а также создание творческой группы единомышленников – жизненно важное для любой идеи условие.

Необходимость обязательного учёта возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствует определению принципов работы по программе:

- принцип наглядности;
- принцип энциклопедичности;
- принцип интеграции;
- принцип развивающего характера образования;

– принцип индивидуализации;
– принцип единства с семьёй.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку (Приложение 10).

Задачи:

– побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края;
– способствовать активному участию родителей в жизни детского сада;
– способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Поэтому конструируя педагогический процесс необходимо не только привлекать родителей, но и повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания нравственно-патриотических чувств. Педагог является носителем, как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций.

Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его

личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет. Для этого в работе с педагогами ставим следующие задачи:

- актуализировать краеведческие знания педагогов;
- повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона;
- обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме.

Цель программы – формирование положительного отношения детей дошкольного возраста к малой родине, воспитание интереса и любви к родному поселку (городу, селу) с помощью организации краеведческой работы в группе.

Задачи программы:

- воспитывать у детей интерес и любовь к малой родине, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее на основе ознакомления с родным краем;
- развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, городу, селу, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- обогащать знания старших дошкольников о нашей многонациональной Родине, познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов, проживающих на территории области, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка и в традициях, сложившихся на территории Кемеровской области;

– развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
– учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать, мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;
– способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

Участниками программы являются старшие дошкольники (старшая и подготовительная группы), воспитатели, родители. Основными направлениями реализации программы являются: работа с дошкольниками, родителями, педагогами и работа над предметно-развивающей средой ДОУ.

Сроки реализации программы – 2 (два) года.

Программа предусматривает проведение по одному занятию в неделю в старшей группе и подготовительной группе.

Используемые формы краеведческой деятельности следующие: тематические беседы, экскурсии, наблюдения, игры: дидактические, сюжетно-ролевые, спортивные, организация и проведение праздников, викторины, консультации для родителей и педагогов.

Целью программы не является достижение высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю, поселку, селу. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности на благо процветания своей Родины, осознал свою значимость и нужность для неё.

2.2. Содержание программы

Старшая группа – 5-6 лет

Раздел 1. Моя семья.

Тема 1. Я и мое имя.

Человек, проживающий, на Земле имеет право на имя. Представление о важности права на имя. Имя – имя, даваемое при рождении. Личное имя – слово, служащее для обозначения отдельного человека и данное ему в индивидуальном порядке для того, чтобы иметь возможность к нему обращаться, а также говорить о нём с другими. Дети представляют себя (имя, отчество, фамилия). Имена дают родители. Мужские и женские имена. Имена в уменьшительно-ласкательной форме. Значение имен: Марина – «морская», Наталья – «родная» и т.д. Игра «Узнай голос товарища». Картинки с изображение сказочных героев; «Свидетельство о рождении ребенка».

Тема 2. «Расскажи о своей семье».

Фотовыставка «Моя семья». Дети представляют свою семью. Обязанности членов семьи. Понятие семейный быт. Иллюстрации детских книг с изображением семей животных и птиц. Пословицы о семье, художественная деятельность.

Тема 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Воспроизводство в игре быта семьи. Создание по сюжету игровой обстановки (Приложение 6).

Тема 4. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».

Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту. Создание праздничного настроения у детей и их родителей (Приложение 7).

Тема 5. Конкурс рисунков «Моя семья».

Совместная деятельность воспитанников с родителями. Использование различных художественных материалов: гуашь, акварель, цветная бумага, цветные карандаши. Различные формы работы: рисунок, аппликация, лепка.

Тема 6. «Работа родителей».

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Разнообразие профессий. Профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим людям. Рассказ детей о профессии своих родителей (стенд с фотографиями семьи). Встреча с интересными людьми (родителями группы). Стихи, поговорки, загадки о профессиях. Дидактическая игра «Профессии». Совместная деятельность детей и родителей - составление герба своей семьи.

Раздел II. «Мой любимый город (посёлок, село)»

Тема 1. «Детский сад – моя вторая семья».

Экскурсия по детскому саду (территории). Различные названия детских садов. Название своего детского сада и адреса. Игра «Детский сад – это хорошо, и плохо», беседа с детьми о значении детских садов.

Тема 2. Художественная деятельность на тему «Детский сад моей мечты». Рисунки детей о детском саде с использование различных художественных материалов.

Тема 3. «История родного города (посёлка, села)».

Знакомство с историей возникновения города (поселка, села). Происхождение названия. Особенности жизни людей в деревне. Стихи о родном городе (поселке, селе). Важные и интересные здания и учреждения. Названия улиц, переулков, районов города (поселка, села). Рассматривание иллюстраций родного города. Дидактические игры: «Какие бывают здания», «Город - деревне».

Тема 4. «Моя улица».

Беседа о родной улице. Знание домашнего адреса. Целевая прогулка. Загадки о правилах дорожного движения. Правила безопасного перехода через дорогу. Обогащение словаря детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Художественная деятельность «Моя родная улица». Подвижные и дидактические игры «ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес» (Приложение 5).

Тема 5.Сюжетно-ролевая игра «Мой город (посёлок, село)».

Предварительно проводится конкурс рисунков «Мой город». Заочная экскурсия по городу. Дети выбирают себе роль тех профессий, которые есть в городе (поселке, селе). Загадки о профессиях города. Создание по сюжету игровой обстановки (Приложение 6).

Тема 6 .«Промышленность и транспорт города».

Знакомство детей с предприятиями города (поселка, села). Продукция промышленных предприятий. Труд людей разных профессий. Чтение стихотворений о профессиях. Показ иллюстраций по теме. Экскурсия. Виды транспорта в родном городе (селе, поселке). Рисование «Транспорт». Аппликация «Автобус». Дидактические игры «Кто, чем управляет». Сюжетно-ролевые игры «Поезд», Автобус».

Тема 7. «Знаменитые люди».

Знакомство с людьми прославившие свой город (село, поселок) – поэтами, музыкантами, художниками, спортсменами, участниками боевых действий, металлургами, шахтерами и т.д. Просмотр фотографий. Чтение художественной литературы.

Тема 8. Встреча со знаменитыми людьми города (села):

- участниками боевых действий;
- художниками, поэтами и т.п. Встреча в виде беседы.

Раздел III. «Природа моего города»

Тема 1. «Водные объекты: реки, озёра, болота, пруды»

Понятие «река», «пруд», «болото», «озеро». Названия водных объектов города (поселка, села). Их местонахождение. Понятие «пляж». Значение водных объектов. Растительный и животный мир водных объектов. Экскурсия. Фотоиллюстрации. Художественная деятельность.

Тема 2. «Рельеф. Полезные ископаемые».

Рельеф – совокупность неровностей суши. Горы, возвышенности, хребты, равнины, низменности и другие формы рельефа родного города (села, поселка). Их название, местонахождение, высота. Фотоиллюстрации. Название полезных ископаемых родного города (села, поселка), их значение. Просмотр коллекций полезных ископаемых.

Тема 3. Животный мир.

Животные города (поселка, села) и обитающие в окрестностях родного города (дикие животные, домашние, насекомые, птицы). Значение животных в природе. Питание животных, местообитание, маскировка. Показ иллюстраций. Наблюдение на прогулке. Наблюдение в животном уголке природы. Пословицы, стихи, сказки, песни, загадки о животных. Художественная деятельность – лепка, рисунок, аппликация. Понятие «Красная книга» России и Кузбасса. Дидактические игры.

Тема 4. Растительный мир.

Растения родного города (поселка, села) – деревья, кустарники, травы, цветы. Понятие «сосновый бор». Растения скверов, улиц. Наблюдение за растениями на прогулке. Фотоиллюстрации. Роль растений в природе. Стихи, загадки, пословицы о растениях. Художественная деятельность – лепка, рисунок, аппликация, моделирование. Дидактические игры.

Подготовительная группа – 6-7 лет

Раздел I. Моя родина – Кузбасс

Тема 1. Карта и символика.

Знакомство с физической картой Кузбасса и экономической. Кемерово – столица Кузбасса. Обозначение городов на карте, гор, рек, озер, дорог, границ. Рассказ о гербе и флаге Кузбасса. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».

Тема 2. Самое интересное о Кузбассе.

Интересные факты о территории Кузбасса, названиях рек, озер, водопадах, городов, гор, животном и растительном мире (Приложение 4).

Тема 3. История Кузбасса. Открытие и заселение области. Кузнецкая земля в древности. Происхождение названия «Кузбасс», первые жители. Появление скотоводства и земледелия. Первые изделия из металла. Жилище, образ жизни первых людей. Памятники нашего края – писаницы. Народы нашего края. Первые города, поселки, деревни. Первые заводы, рудники, шахты.

Тема 4. Города, посёлки, сёла и деревни Кузбасса.

Рассказ о крупных и небольших городах Кузбасса (селах, деревнях). Их названия и местонахождение. Ведущие отрасли промышленности, сельского хозяйства, достопримечательности. Показ фотоиллюстраций.

Тема 5. Достопримечательности Кузбасса.

Понятие «достопримечательности». Природные достопримечательности Кузбасса – Заповедник «Кузнецкий Алатау», Царские ворота, Спасские дворцы, Роща чёрных тополей, Кузедеевский липовый остров, Терсинка; Кузнецкая крепость, «Красная горка», г. Мариинск, Томская писаница, музеи, памятники, церкви, соборы, театры. Показ фотографий. Краеведческий музей. Экскурсия (Приложение 9).

Тема 6. Профессии Кузбасса.

Знакомство с основными профессиями Кузбасса – шахтеры, металлурги, горняки, работники сельского хозяйства, учителя, врачи, ученые, работники химической пищевой, промышленности. Фотоиллюстрации. Художественная деятельность. Стихи, загадки. Дидактические игры.

Тема 7. Транспорт Кузбасса.

Основные виды транспорта в Кузбассе – наземный пассажирский транспорт, транспортные профессии: воздушный транспорт, водный, железнодорожный. Пополнение словаря: троллейбус, автобус, трамвай, маршрутное такси, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, речной вокзал, судоходство, машинист, проводник, пассажиры, станции. Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях. Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем». Сюжетно-ролевые игры по теме, художественная деятельность.

Тема 8. Знаменитые люди края.

Знакомство с людьми прославившие Кузбасс – поэтами, музыкантами, художниками, спортсменами, участниками боевых действий, металлургами, шахтерами и т.д. Просмотр фотографий. Чтение художественной литературы.

Раздел II. Горы и равнины

Кузнецкий Алатау, Кузнецкая котловина, Горная Шория, Салтымаковский хребет, Салаирский кряж. Названия отдельных гор, их высоты. Иллюстрации. Физическая карта Кемеровской области.

Раздел III. Полезные ископаемые

Разнообразие полезных ископаемых нашего края: каменный уголь, железная и марганцевая руда, флюсовый известняк, огнеупорная глина, формовочный песок. В горных районах месторождения руд цветных металлов, из которых получают алюминий, цинк, свинец, серебро. Ценное

полезное ископаемое- золото. Способы добычи и применение. Коллекция полезных ископаемых.

Раздел IV. Климат

Тема 1.Осень.

Предварительно проведение художественной деятельности на тему «Осень»; выставка осенних поделок. Красота русской природы осенью. Дары природы человеку. Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле «Осенины». Разучивание песен, стихов, танцев.

Тема 2. Зима.

Зимние приметы. Целевая прогулка. Наблюдения. Художественная деятельность. Рассматривание зимних пейзажей. Загадки. Стихотворения о зиме.

Тема 3. Весна.

Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною». Занятие-развлечение «Жаворонки». Разучивание фольклорных песен и танцев, закличек. Чтение русских народных сказок, изготовление «жаворонков». Хороводные игры. Загадки.

Тема 4. Лето.

Летние приметы. Целевая прогулка. Наблюдения. Художественная деятельность. Рассматривание летних пейзажей. Стихотворения о лете, загадки, пословицы, дидактические игры.

Раздел V. Реки и озёра

Реки Кузбасса: Томь, Кондома. Мрассу, Чулым, Ия. Чумыш, Кия. Горные реки. Понятие «ледоход», «ледостав». Обозначения рек. Крупные и глубокие озера края. Понятие « озерная котловина». Фотоиллюстрации. Значение рек и озер.

Раздел VI. Природные зоны

Темнохвойная тайга, альпийские и субальпийские луга, горные тундры, лиственные леса, светлохвойные леса и кустарники, лесостепи, степи и суходольные луга, пойменные луга. Гербарий по зонам. Плакаты по охране природы. Растения и животные природных зон. Красная книга. Картины (сосновый бор, тайга, степь, лесостепь). Фотоиллюстрации.

Раздел VII. Растительный мир родного края

Тема 1. Деревья и кустарники.

Деревья хвойных и лиственных лесов (кедр сибирский, пихта сибирская, сосна обыкновенная, ель сибирская, береза, осина). Кустарнички и травы. Мхи и лишайники. Деревья хвойно-широколиственных лесов (липа сибирская, кедр сибирский, черемуха, рябина, пихта сибирская, береза). Травы. Реликты- растения древних эпох (липа сибирская, незабудка, колокольчик крапиволистый, герань Роберта, осока лесная). Растения гор и степей, лесостепей. Заповедник. Заказник. Роль растений в жизни человека и природы. Гербарий. Фотоиллюстрации. Плакаты по теме. Наблюдения на прогулке. Дидактическая игра «С какого дерева листок». Художественная деятельность. Стихи, загадки. Песни. Охрана природы.

Тема 2. Зелёная аптека нашего края.

Лекарственные травы края. Знакомство с лекарственными растениями родного края (Приложение 5; 8). Использование в лечебных целях. Дидактическая игра «Зеленая аптека». Иллюстрации с изображением лекарственных растений. Гербарий.

Тема 3. Зерновые культуры.

Знакомство с зерновыми культурами края – пшеница яровая, рожь озимая, ячмень, овес, гречиха, кукуруза. Словарь: зерно, колосья, поле, земля, посев, уборка, тракторист, сеялка, борона, агроном, хлеборобы,

комбайнер, серп, элеватор, мука, мельница, мукомолы, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, баранки, сушки, пирожки, каравай, лепешки, пряник, печенье, торт, пирожные, хлебопродукты, крошки, корка, мякоть, сухари.

Свежий, мягкий, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, сдобный, пышный.

Выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, молоть, выпекать, печь, резать, есть, беречь.

Материал: зерна пшеницы, ржи, овса, колосья, мука ржаная и пшеничная, картинки с изображением сельскохозяйственных машин, картинки от зерна до хлеба, серп, разные виды хлеба и хлебобулочных изделий.

Тема 4. Плодово-ягодные культуры.

Разведение садов в родном крае. Понятие «саженцы». Плодовые и ягодные культуры: яблоня крупноплодная, яблоня-полукультурка, груша, слива, облепиха и т.д. Друзья сада. Вредители сада. Овощные культуры – томаты, огурцы, морковь и т.д. Иллюстрации по теме. Гербарий. Дидактические игры. Художественная деятельность. Стихи. Загадки. Лепка.

Тема 5. Мир цветов и ягод.

Знакомство детей с цветами и названиями ягод Кузбасса. Внешние признаки. Значение и применение в жизни человека. Ядовитые ягоды. Предметные картинки. Муляжи. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке. Гербарий. Фотоиллюстрации. Художественная деятельность. Лепка.

Тема 6. Мир грибов.

Съедобные и ядовитые грибы края. Различие грибов по признакам. Применение грибов. Просмотр иллюстраций. Наблюдения на прогулке. Стихи, загадки. Лепка (Приложение 5).

Раздел VIII. Животный мир родного края

Тема 1. Млекопитающие (звери).

Знакомство детей с млекопитающими края. Знакомство с названиями, повадками животных. Хищные животные, растительноядные. Копытные. Редкие животные. Красная книга. Иллюстрации. Аппликация. Лепка. Рисунок. Поговорки, пословицы, загадки. Видеозаписи. Аудиозаписи с голосами зверей. Песни. Чтение рассказов, сказок. Экскурсия в краеведческий музей. Дидактическая игра «Найди зверят по следам», «Где ты живешь?» (Приложение 8).

Тема 2. Птицы. Зимующие и перелетные птица Кузбасса. Причины отлета птиц. Иллюстрации птиц. Видеозаписи. Аудиозаписи с голосами птиц. Художественная деятельность. Загадки. Стихи. Рассказы. Сказки. Наблюдение на прогулке. Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 3. Земноводные (амфибии). Земноводные – самый малочисленный класс позвоночных. Углозуб сибирский, жаба серая, лягушка остромордая**,** тритон. Внешний вид. Образ жизни. Экскурсия в краеведческий музей.

Иллюстрации. Художественное чтение.

Тема 4. Пресмыкающиеся (рептилии). Знакомство с пресмыкающимися Кузбасса. Ящерицы, щитомордник, уж, полоз узорчатый, гадюка. Просмотр иллюстраций. Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 5. Насекомые. Разнообразие насекомых в Кузбассе. Жизнь насекомых. Характерные особенности внешнего вида. Иллюстрации. Модули строения насекомых. Загадки. Дидактические игры. Стихи, рассказы. Наблюдения на прогулке. Экскурсия в музей. Художественная деятельность.

Тема 6. Мир рыб. Животные пресных водоемов Кузбасса. Водные животные горных и равнинных рек, озер. Дидактические игры. Стихи,

рассказы. Наблюдение в уголке природы – аквариум. Иллюстрации. Аппликация. Рисунок.

Раздел IX. Экология Кузбасса

Тема 1. Охрана природы. Редкие и исчезающие виды растений и животных. «Красная книга» Кузбасса. Заповедник «Кузнецкий Алатау», музей-заповедник «Томская писаница», Шорский природный национальный парк. Видеоматериалы. Фотоиллюстрации (Приложение 9).

Тема 2. Правила поведения в природе и в городе (селе).

Правила поведения на природе во время грозы, во время пожара, купания в реке, озере. Знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Плакаты по теме. Стихи. Загадки. Просмотр иллюстраций.

Раздел X. «Родной свой край люби и знай» (экологический праздник). Обобщение знаний о родном крае. Проведение экологического праздника, интегрированного занятия (Приложение 5).

2.3. Планируемые результаты

Способом определения результативности программы является диагностика, которая осуществляется посредством:

- бесед с детьми на тему «Моя малая родина»;
- анализа вопросов детей (Приложение 1);
- анализ детских рисунков на тему «Мой край родной» проводится по следующим критериям: содержание рисунка, цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования, комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей;
- наблюдение за деятельностью детей;
- анкетирование родителей, педагогов (Приложение 2; 3);
- анализа представлений старших дошкольников о родном крае, особенностей отношений к нему может быть проведен на основе следующих критериев: особенности представлений о родном крае (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни края или разнообразны); характер отношения дошкольника к родному краю (осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное); способность самостоятельно отвечать на вопросы; проявления интереса к истории, культуре края, родного города, посёлка, села, желание узнать о ней больше; самостоятельность суждений (отвечает на вопросы сам, с помощью взрослого или не отвечает на большинство вопросов).

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли дошкольники вопросы о жизни своего края, посёлка, города, села в повседневной жизни, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив. Полученные с помощью комплексной методики результаты позволяют выявить уровни развития основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Формами подведения итогов реализации программы являются: проведение выставок, спортивных соревнований, викторин, конкурсов; беседы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города и края, его достопримечательностях;
- знать транспорт и промышленность края и родного города;
- знать профессии жителей родного города и края;
- знать, что наш родной край – Кузбасс населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность;
- учится самоорганизации, взаимопомощи.

2.4. Учебно-тематический план

Старшая группа – 5-6 лет

Название разделов и тем программы	Количество часов
Раздел I. Моя семья	**9**
Тема 1. « Я и моё имя»	2
Тема 2. «Расскажи о своей семье»	1
Тема 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	2
Тема 4. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	1
Тема 5. Конкурс рисунков «Моя семья»	1
Тема 6. «Работа родителей»	2
Раздел II. «Мой любимый город (посёлок, село)»	**15**
Тема 1. «Детский сад – моя вторая семья»	2
Тема 2. Художественная деятельность на тему «Детский сад моей мечты»	1
Тема 3. «История родного города (посёлка, села)»	2
Тема 4. «Моя улица»	2
Тема 5.Сюжетно-ролевая игра «Мой город (посёлок, село)»	2
Тема 6 .«Промышленность и транспорт города»	2
Тема 7. «Знаменитые люди»	2
Тема 8. Встреча со знаменитыми людьми города (села): – участниками боевых действий; – художниками, поэтами и т.п.	2
Раздел III. «Природа моего города»	**12**
Тема 1. «Водные объекты: реки, озёра, болота, пруды»	3
Тема 2. «Рельеф. Полезные ископаемые»	3
Тема 3. Животный мир	3
Тема 4. Растительный мир	3
Итого	**36**

Подготовительная группа – 6-7 лет

Название разделов и тем программы	Количество часов
Раздел I. Моя родина – Кузбасс	**9**

Тема 1. Карта и символика	1
Тема 2. Самое интересное о Кузбассе	1
Тема 3. История Кузбасса	1
Тема 4. Города, посёлки, сёла и деревни Кузбасса	1
Тема 5. Достопримечательности Кузбасса	2
Тема 6. Профессии Кузбасса	1
Тема 7. Транспорт Кузбасса	1
Тема 8. Знаменитые люди края	1
Раздел II.Горы и равнины	**1**
Раздел III.Полезные ископаемые	**1**
Раздел IV.Климат	**4**
Тема 1.Осень	1
Тема 2. Зима	1
Тема 3. Весна	1
Тема 4. Лето	1
Раздел V.Реки и озёра	**1**
Раздел VI.Природные зоны	**1**
Раздел VII.Растительный мир родного края	**7**
Тема 1. Деревья и кустарники	2
Тема 2. Зелёная аптека нашего края	1
Тема 3. Зерновые культуры	1
Тема 4. Плодово-ягодные культуры	1
Тема 5. Мир цветов и ягод	1
Тема 6. Мир грибов	1
Раздел VIII.Животный мир родного края	**9**
Тема 1. Млекопитающие (звери)	2
Тема 2. Птицы	2
Тема 3. Земноводные (амфибии)	1
Тема 4.Пресмыкающиеся (рептилии)	1
Тема 5. Насекомые	1
Тема 6. Мир рыб	2
Раздел IX. Экология Кузбасса	**2**
Тема 1. Охрана природы	1
Тема 2. Правила поведения в природе и в городе (селе)	1
Раздел X. «Родной свой край люби и знай» *(экологический праздник)*	1
Итого	**36**

2.5 Условия реализации программы

Трудоемкость осуществления программы и заключается в необходимости организации в группе увлекательной, богатой материалами краеведческого характера предметно-развивающей среды, выполняющей две важные функции: информационную и развивающую. Для реализации программы можно использовать:

- уголок краеведения, включающий дидактические игры, настольно-печатные игры, наглядный материал (фотографии, иллюстрации растительного и животного мира родного края), художественную литературу (произведения для детей поэтов и писателей Кузбасса), видеоматериал, материал для прослушивания (голоса птиц, звуки природы и т.д.);
- картотеку игр, носящих этнокультурный оттенок;
- видеотеку «Красота родной природы», «Профессии родного края» и т.д.;
- картотеку заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности «Загадки земли Кузнецкой», «Путешествуем с семьёй по городам Кузбасса», «На экскурсию по родному городу».

Заключение

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу (селу), формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о родном крае.

Уже с детства человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, знать родной язык, любить родной край, увлекаться его культурой и историей. Ведь если все лучшее заложить в дошкольном возрасте, который является наиболее сензитивным периодом для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с ними на всю жизнь.

Деятельность по данному направлению должна вестись последовательно: от более близкого и знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - родной город (село), район, край, страна. Ключевым звеном нравственно-патриотического воспитания является семья ребенка. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с родным краем объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Все это создает благоприятное условие для нравственно-патриотического воспитания детей.

Литература

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом [Текст] / Н.В. Алешина. – М., 2008. – 111 с.

2. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова.– Воронеж, 2010. – 208с.

3. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) [Текст] / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 94с.

4. Зеленова, Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) [Текст] / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 112с.

5. Калугина, Н. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст] / Н. Калугина //Дошкольное воспитание.–2008. – № 4.– С.66-68.

6. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников [Текст] / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – М.: «Детство – пресс», 2007. – 263 с.

7.Куприянов, А. Природа Кузбасса. [Текст] / А. Куприянов, Ю. Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2007. – 72 с.

8. Лихачев, Д.С. Земля родная [Текст] / Д.С.Лихачев. – М., 1983.[Цит. по Д.С. Лихачеву]

9. Ларина, В. История Кузбасса в рассказах для детей [Текст] / В. Лаврина.- Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2007.- 80 с.

10. Маханёва, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие / М. Д. Маханёва. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2010.- 90с.

11. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А.В.Мудрик. – М., 2000. – 192с.

12. Нигматуллина Н. В. Предшкольное образование и система работы с родителями [Текст] / Н.В. Нигматуллина, С.Ю. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2008. – 92 с.

13. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. – М., 2009. – 195 с.

14. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М.: Оникс, 2010. – 632с.

15. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.– 68с.

16. Сакавичене, О. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / О. Сакавичене //Ребенок в детском саду. – 2006. – №3. – С.24-26.

17. Скалон, Т.А. Экология для детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. А. Скалон. – Томск, 2011.– 83с.

18. Соловьев, Л.И. Живи, Кузнецкая Земля! [Текст] / Л.И. Соловьев. – Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат,1997.– 89с.

19.Соловьев, Л. И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области: Творческие задания по географии родного края для учащихся 6-10 кл. общеобразовательных учреждений Кемеровской области [Текст] / Л. И. Соловьев. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2007.–184с..ил.

20. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В. А. Сухомлинский, - М.: Педагогика, 1990. – С.285.

21. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радяньска школа. 1988. – С.215.

22. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.; Л., 1948. – Т.8. – С.160.

23. Чебан, А. Народная педагогика-основа нравственного воспитания [Текст] / А. Чебан, Л. Бурлакова //Ребенок в детском саду. – 2007.– №6.– С.27-31.(25,26)

Приложение 1

Диагностика

Для изучения проявления интереса старших дошкольников к разным сторонам жизни родной страны целесообразно провести анализ вопросов о стране, которые дети задают в повседневной жизни.

Анализ вопросов детей

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети старшего дошкольного возраста об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем) родного края (посёлка, города, села).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

При этом вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделяться на группы последующим критериям:

- часто проявляется
- иногда проявляется
- редко проявляется

1) Вопросы касаются:

- истории,
- современности.
- возможного будущего.

2) Вопрос задается:

- из любопытства,
- под влиянием познавательного интереса.
- по просьбе кого-либо.

3) Отношение к ответу воспитателя:

- внимательно слушает,
- слушает невнимательно, отвлекаясь.

4) Область интереса ребенка:

- социальные отношения,
- экономика,
- окружающий мир.
- география,
- природа.

5) Как часто повторяется один и тот же вопрос:

- спустя несколько часов после того, как был задан,
- через несколько дней (для уточнения).
- повторяется через короткий промежуток времени, так как невнимательно слушался ответ.

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли дошкольники вопросы о жизни родного края в повседневной жизни, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив.

Анализ представлений старших дошкольников о родном крае, особенностей отношений к нему может быть проведен на основе следующих критериев:

- особенности представлений о родном крае (городе, посёлке, селе): существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни или разнообразны);
- характер отношения дошкольника к родному краю (городу, посёлку, селу): осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное; способность самостоятельно отвечать на вопросы;
- проявления интереса к истории, культуре края, желание узнать о ней больше;
- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Полученные с помощью комплексной методики результаты позволяют выделить разные уровни развития основ патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень. Ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о его городах, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес к знакомству со своей малой родиной – задает вопросы о разных сторонах её жизни, интересуется новыми материалами в развивающем центре.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей родине, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе (крае, посёлке, селе), с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (крае, посёлке, селе), чтобы сделать в нём жизнь лучше, интереснее.

Средний уровень. Ребенок имеет некоторые представления о родном крае: его символике, городах, культуре. Самостоятельно рассказывая о родном городе (посёлке, селе), не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своей малой родины неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. В экспериментальных ситуациях ребенок может выбрать игру или книгу о родном крае, но его выбор связан с внешним видом или новизной пособия.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родному краю, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, крае.

Низкий уровень. Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном крае, может путать названия области и города, не знает символики , ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно,

неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни края (города, посёлка, села), он не задает вопросов о нём, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об ее истории и современности.

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родному краю, но оно носит неустойчивый характер.

Приложение 2

Анкетирование родителей

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родного края, города, посёлка, села, воспитывают ли интерес к ней.

1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?
2. Как вы развиваете представления о своём крае (городе, посёлке, селе), отношение к нему у своего ребенка?
3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей родного края (города, посёлка, села)?
4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, краю?
5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (посёлке, селе)?
6. Довольны ли вы знаниями ребенка о родном крае, его истории? Почему?
7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ нравственности, патриотизма?
8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:

- «круглые столы» со специалистами по данной теме;
- совместные экскурсии, походы;
- конкурсы по темам истории и современности Кузбасса;
- встречи для родителей по проблемам воспитания патриотических чувств у современных дошкольников;
- домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории края (города, посёлка, села);
- другое_____

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

На этом этапе диагностики важно изучить компетентность педагогов в вопросе воспитания основ патриотических чувств у дошкольников и отношение их к взаимодействию с родителями по данной проблеме. Для этого можно провести анкетирование педагогов.

Анкетирование педагогов

1. Что вы понимаете под воспитанием основ патриотизма в дошкольном возрасте?
2. Как вы думаете, можно ли воспитать у детей чувство патриотизма?
3. Какие формы работы вы используете (знаете) для нравственно-патриотического воспитания дошкольников?
4. Какие условия (методы, приемы) будут эффективны по воспитанию патриотических чувств у современных детей?
5. В чем роль взаимодействия с семьей в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников?
6. Какие формы работы могут быть эффективны при взаимодействии с семьей по данной теме?
7. Какие трудности во взаимодействии с родителями вы испытываете?
8. В чем их причина:

– недостаток интереса родителей к жизни ребенка;
– нежелание родителей обсуждать проблемы ребенка с педагогами;
– особенности характера и поведения родителей. Какие?_
– недостаточная компетентность педагога по проблеме взаимодействия с семьей.

9. Какую помощь вы хотели бы получить по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»:

– участвовать в семинаре по проблеме;

– познакомиться с подборкой литературы по теме для взрослых (детей);

– познакомиться с практическим опытом работы по проблеме;

– другую_____

Анкета содержит два блока вопросов. Первый блок позволяет выявить отношение педагогов к нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, второй блок – определить компетентность воспитателей по проблеме взаимодействия с родителями при воспитании основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Ответы педагогов на вторую часть ан кеты позволят увидеть, с какими проблемами сталкиваются воспитатели при работе с родителями и причины этих проблем, по мнению педагогов.

Приложение 3

Анализ планов воспитательной работы

Критерии:

- наличие в плане тем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием дошкольников;
- реализация содержания работы по нравственно-патриотическому воспитанию в различных видах детской деятельности (игровой, художественной, элементарном труде, наблюдениях и т.д.);
- планирование разных форм организации деятельности детей по данной теме, групповой, подгрупповой и индивидуальной, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной детской деятельности;
- системность планирования работы, взаимосвязь тем и форм работы между собой.

Анализ развивающей среды в группах старшего возраста

Параметры:

- разнообразие содержания представленных материалов по истории города и краеведению: книги о городе, о природе и географии области, произведения фольклора, иллюстративный материал (картинки, карты, схемы), настольно-печатные игры, игрушки;
- наличие пособий, предусматривающих разные виды и формы активности дошкольников (альбомы, книги, игры, карты);
- доступность материалов для детей;
- эстетичность и привлекательность оформления пособий;
- частота пополнения центра новыми материалами.

Результаты данной диагностики дадут возможность увидеть особенности ориентированности педагогического процесса группы детского сада на нравственно-патриотическое воспитание детей старшего

дошкольного возраста, проблемы, которые испытывает педагог при организации педагогического процесса и проектировании среды группы.

Приложение 4

Дидактические материалы

«Самое интересное о Кузбассе»

Кемероская область – Кузбасс - самая маленькая по площади в Сибири и Дальнем Востоке-95,5 кв.км.

Самая высокая точка родного края расположена в Кузнецком Алатау - г. Верхний зуб.

Самый твердый минерал – муассанит.

Кузнецкий каменноугольный бассейн – самый крупный в мире из разрабатываемых бассейнов.

Самое большое кладбище динозавров на территории СНГ – это правый берег реки Кии у села Шестаково Чебулинского района.

Самая низкая температура воздуха была зафиксирована 5 февраля 2001 года в Чебуле: -53,8 градуса, а самая высокая – в Кемерово: +43,6 градуса 12 августа 1998 года.

Самая большая водная артерия Кузбасса: река Томь.

Самое большое озеро края – Большой Берчикуль, а самое глубокое – Среднетерсинское (глубина 80 м)

Самые большие водопады находятся в горах Кузнецкого Алатау: «Серебряная лента» – струйный (высота 90 м), и «Лисий» – высотой 25 м.

Самая большая природная зона – зона лесов.

Самое «длинное детство» у пихты – она впервые цветет и дает семена в возрасте 50-70 лет.

Самыми первыми весной цветут ива, осина, мать-и мачеха, сон-трава, медуница и другие.

Самыми выносливыми являются: из птиц – клест, который выводит птенчиков лютой зимой; из рыб – налим, который нерестится зимой.

Самая крупная из оседлых птиц – глухарь (3-5 кг), из перелетных – лебедь-кликун(7-13 кг).

Самое древнее млекопитающее, самое маленькое и, пожалуй, самое многочисленное по кустарникам, кромкам болот и озер – землеройка-бурозубка (длина тела 40-45 миллиметров).

Самое редкое земноводное Кузбасса – сибирский углозуб.

Самое хищное из животных – рысь.

Самые воинственные из насекомых Кузбасса – рыжие муравьи. За один день обитатели одного муравейника уничтожают от 20-100 тысяч насекомых.

Самая крепкая древесина у деревца можжевельника, розоватая древесина пропитана душистой смолой.

Самыми « уязвимыми» во время грозы являются дубы.

Самыми морозостойкими являются кусты черной смородины.

Самыми редкими в наших лесах являются ягодники черники (растет в сырых еловых борах), брусника (предпочитает сосновый и смешанный лес), а клюква растет на болотах. Еще реже встречается морошка и княженика.

Самый долгожитель из кустарничков – черника, она растет до трехсот лет.

Самый сильный из грибных ядов содержится в бледной поганке. Съеденный кусочек бледной поганки сильнее укуса змеи.

С самых древних времен человек использует своего «зеленого попутчика»- подорожник, который заживляет раны, избавляет от ожогов.

Самыми чистыми являются сосновые боры.

Самое ценное у пихты – это смолы и эфирные масла.

Самое ценное у кедра – это его семена-орехи.

Самый долгожитель среди деревьев – лиственница, которая живет 400-500 лет.

Самые темные леса – еловые.

Самое красивое. Душистое и медоносное дерево – липа.

Самое «многострадальное дерево» – это тоже липа. В старину говорили: Сосна кормит, а липа обувает». В конце XIX века обувались в лыковые лапти более 25 миллионов русских крестьян. Лапти быстро

изнашивались, и на год их требовалось только одному человеку 40 пар. Для изготовления одной пары лаптей нужно содрать лыко с 2-3 молодых липок.

Самыми древними в Кузбассе являются папоротники. Они не цветут, а размножаются спорами.

Самые распространенные пушные звери в лесах и лесостепях родного края – это звери из семейства куньих: соболь, ласка, горностай, норка, хорь, колонок, росомаха, выдра.

Самый крупный олень наших лесов – лось. На голове самца красивые ветвистые рога, весом около 20 кг.

Самым редким оленем является сибирский северный олень, обитающий в горной тундре.

Самый маленький олень и крайне редко встречающийся в нашем крае – это кабарга. Мясо у этого оленя очень вкусное, поэтому у него очень много врагов: волки, рыси, росомахи и даже лисицы.

Самой крупной кошкой весом до 30 кг и около метра в длину является рысь.

Самыми чистоплотными хищниками являются барсуки.

Самый маленький хищник – ласка. Мыши и полевки – обычная ее добыча. Плавает ласка хорошо, но по деревьям почти не лазает. Она душит даже зайца. Длина тела ласки – 13-26 см. Зимой мех ласки белый, а летом – коричневый.

Самый многочисленный грызун наших лесов – белка.

Самым первым рекордсменом среди зверей по продолжительности спячки является сурок – 220 дней в году.

Самые редкие птицы в нашем крае: горихвостка, ушастая сова, черная ворона, мухоловка-пеструшка, малый дятел.

Самая маленькая птичка наших лесов - королек, который в 5 раз легче воробья.

Самая крупная хищная птица из отряда ястребиных – черный коршун. Он всеяден: падаль, рыба, мелкие животные.

Самой остроглазой из ночных хищников является сова. Темной ночью сова видит неподвижную мышь.

Самая крупная птица из отряда сов – филин (вес от 2,7-3,3 кг)

Приложение 5

Конспекты занятий

Занятие на тему «Моя улица»

Программное содержание: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон.

Оборудование и материалы: картинка «Улица большого города», альбомы, краски.

Ход занятия

Воспитатель. Вспомните свой домашний адрес (дети по очереди отвечают)

Мы живем с вами в городе (селе) с улицами и проспектами, переулками, а как называется наш город (село)?

А что такое улица? Запоминайте, ребята, улица – это часть территории города или небольшого поселка, расположенная между жилыми домами или кварталами, предназначенная для движения автомобилей и пешеходов. Улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. По тротуару ходят люди. А по проезжей части движутся автомобили. Поэтому ходить по тротуару безопасно.

- кто запомнил, как называется место, где ходят люди?
- А на какой улице стоит наш детский сад?
- какие улицы нашего города вы еще знаете?
- Кто такие пешеходы?
- давайте рассмотрим картину (Показать иллюстрацию «Улица большого города»)

Вопросы к картине:

- Какие машины едут по этой улице?
- Где здесь тротуар?

– А где проезжая часть?

– Где можно ходить людям, а где ездить машинам?

– Что помогает людям правильно переходить дорогу?

– При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

– Давайте поиграем в игру «Закончи строчку»

Светофор

Стоп, машина!

Стоп, мотор! Тормози скорей, шофер!

Красный глаз глядит в упор –

Это строгий …(светофор).

Вид он грозный напускает,

Ехать дальше…(не пускает).

Обождал шофер немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал зеленый …(глаз).

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь… (открыт)».

– А теперь отвечайте словами: запрещается или разрешается.

Быть примерным пешеходом… (разрешается).

Переход при красном свете… (запрещается).

При зеленом даже детям... (разрешается).

Ехать «зайцем», как известно…(запрещается).

Уступить старушке место… (разрешается).

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь давайте нарисуем улицу, на которой находится наш детский сад.

Игра «Путешествие по Кузбассу»

Организационный момент: у входа в зал детей поджидает путешественник (воспитатель).

Здравствуйте, юные путешественники! Откуда путь держите?

Ребята, я много путешествую по разным странам и узнала, что в Кемеровской области есть богатства, которые прославили ее не только на всю Россию, но и на весь мир?

Как вы думаете, что же это за богатства?

А может, вы знаете, где они находятся?

Отлично! А чтобы проверить правильность ваших предположений и найти эти богатства, предлагаю вам отправиться в путешествие по удивительным местам нашего края.

Вы готовы?

Ребята, смотрите, нас ждет вертолет! Вы согласны полететь на нем?

Как вы думаете, почему нам будет удобно путешествовать именно на вертолете? (Кузбасс очень большой, а времени у нас – мало, летит быстро, не нужна большая площадь для взлета и посадки)

Тогда, в путь! (полет по залу сопровождается словами и имитацией)

Вот на вертолет мы сели
И тихонечко взлетели.
Поднялись на небеса.
Там такие чудеса!
Полетели! Полетели!

Вниз взглянули, удивились
И тихонько приземлились…

Основная часть:

1. Угольный разрез (на мультимедийном экране - фотография разреза, перед ним оформлена экспозиция).

Ребята, вот наша первая остановка. Как вы думаете, где мы находимся?

Правильно! Мы на площадке угольного разреза, где добывают уголь. Посмотрите, нас кто – то встречает! Да это же, хозяин Угольного царства – Уголек!

Здравствуй, Уголек!

Уголек спрашивает, зачем нужен уголь, чем он полезен?

Правильно, ребята, наш уголь очень ценный! А где он применяется еще, вы узнаете сами (работа с перфокартами).

Совершенно верно, углем обогревают дома, он нужен для электроэнергии и чтобы расплавить металл. Еще уголь применяется при изготовлении лекарств, асфальтировании дорог, для удобрений. С его помощью можно рисовать, из него получают краски, лаки, и даже косметику (сопровождается слайдами).

Вот такой наш Уголек! Он прославил наш чудесный край! Неслучайно нашу Кемеровскую область называют Кузбассом, так как здесь залегает целый бассейн каменного угля. Уголь – главное богатство Кузбасса, его используют во многих странах мира!

Молодцы, ребята! На память Уголек дарит вам подарки: сказку «Почему уголь называют «Черное золото» и частичку себя (уголек).

2. Тайга (на мультимедийном экране - фотография тайги, магнитная доска).

А мы продолжаем наше путешествие.

Полетели! Полетели! (имитация полета по залу)

Вниз взглянули! Ребята, мы летим над лесом. Посмотрите, как много деревьев. Я вижу сосны.

А какие деревья видите вы?

А вон, смотрите, медведь лакомится малиной. А вон кто – то прыгает. Кто же это?

Ребята, как вы думаете, как называется самый большой лес на земле, который тянется на многие километры?

Конечно, его называют тайга.

Юные путешественники, кто из вас был в тайге?

Будем приземляться? (усаживаются на ковер)

Прием погружения: попробуем мысленно посетить тайгу. Закройте глаза: сосны, ели, кедры, пихты: тяжело гудят вершины деревьев. Скрипят, стонут стволы, поросшие мхом. Сыро, сумрачно, глухо. Корни - выворотни, словно медведи, поднялись на дыбы, растопырили косматые лапы. Кругом звериные следы, тишина и безлюдье…

Ребята, посмотрите, мы с вами в настоящей тайге. Нас встречает хозяин тайги – Лесовичок.

Привет, Лесовичок!

Вам не кажется, что он грустный?

Что же могло случиться?

Конечно, посмотрите, в тайге все перепуталось! Что мы можем сделать? (работа с дидактическим пособием)

Молодцы, вы помогли Лесовичку! А чтобы вы запомнили, что тайга – это тоже богатство нашего края, Лесовичок дарит подарки (сосновые шишки).

3. Река (на мультимедийном экране - фотография реки, перед ним – задрапированная ширма, ведерко с удочкой).

Ребята! Слышите, что - то шумит (прислушиваются)? Что это может быть (звук воды)? Мне кажется, где - то близко вода…

Пойдемте, посмотрим. А вот и тропинка. Куда она нас приведет? (идут по воображаемой тропинке, беседуя) В нашем крае много рек.

А какие реки вы знаете? (Кия, Яя, Иня, Чумыш)

Мы с вами пришли к самой большой реке Кузбасса. Как она называется? Правильно, Томь!

Посмотрите, нас встречает сам хозяин реки – Водяной!

Он говорит, что в наших реках водится много рыбы. Кто знает, какой?

Игровое упражнение «Ловись, рыбка!» (дети разбиваются по парам и ловят рыбу, воспитатель загадывает про нее загадку, дети отгадывают название рыбы)

Он в колючках, словно еж,
В воде живет колючий… ерш

Рыбка золотая,
Весело играя,

Блещет чешуей,
Носит зеркальце с собой? карп
Я скажу, не хвастая:
Рыба я зубастая.
Тот, кто по реке плывет
Мне на зубы попадет… щука

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно… сом

У родителей и деток
Вся одежда из монеток.
Ты монетки те не крась.
Ведь хозяин их …карась

Какие вы молодцы! Всех рыб знаете. Давайте их отпустим в реку, пусть плывут к себе домой.

А хозяин реки Водяной для вас тоже приготовил подарок, чтобы мы запомнили: одно из богатств Кузбасса – реки! (открытка с изображением реки)

3. Горы (на мультимедийном экране - фотография гор, следы снежного человека).

А мы продолжаем наше путешествие.

Вот на вертолет мы сели
И тихонечко взлетели.
Поднялись на небеса.
Там такие чудеса!
Полетели! Полетели!

Вниз взглянули, удивились
И тихонько приземлились…
Ребята, куда же мы прилетели?

Это самые высокие горы нашего края - Кузнецкий Алатау. На вершинах гор лежат ледники. Горы наши так чудесны, красивы, имеют пологие склоны, мягкий и в то же время скользкий снег, что покататься на них приезжают туристы из разных стран. Здесь построены горнолыжные курорты.

Хотите прокатиться с горы? (Имитация ходьбы на лыжах)

Здесь следы… Да какие огромные… Чьи, как вы думаете? (идут по следам)

Ребята, куда нас следы привели?

Перед нами пещера! Как вы думаете, кто здесь может жить?

Эта пещера в Кузбассе называется Азасская.

По преданиям, это место обитания Снежного человека Йети. При приближении людей Йети прячется в глубине пещеры и кроме гор он нигде не был.

Посмотрите, Снежный человек нам что - то оставил… (разглядывают кубики).

Как вы думаете, какие изображения можно из них собрать?

Правильно, это карта, флаг и герб Кузбасса. Их вы сможете собрать в группе сами, когда наше путешествие закончится.

Заключительный этап:

1. Рефлексия:

Ребята, вспомним, где мы сегодня были?

Что нового узнали?

Какие нашли богатства?

Какие вы молодцы, ребята! Все правильно!

2. Итог:

Мы любим Кузбасс! Мы гордимся Кузбассом! (Клип «Гордость Кузбасса»)

Ну вот, и закончилось наше увлекательное путешествие. Вам ещё многое предстоит узнать о Кузбассе, но об этом - в следующих путешествиях.

Интегрированное занятие на тему
«Люблю тебя - мой край родной»

Программное содержание: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Кемеровской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.

Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Ход занятия:

1. Аутотренинг «Мы - друзья природы»

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,

Дует лёгкий ветерок

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое.

Воспитатель: У каждого жителя Земли есть своя Родина – это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? (дети называют страну, область, район, посёлок)

Ребёнок:

Слышишь песенку Ручья?

Это Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это Родина твоя.

Звон дождей и шум ветвей,

И в саду смородина – Это тоже Родина (М. Пляцковский)

2. Путешествие по родному краю

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить всё, что вы знаете о флоре и фауне нашего края. Кстати, что такое флора и фауна? (ответы детей)

Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны. (Дети идут по дорожке «Из следа в след»).

А теперь давайте поприветствуем всё живое: (физкультминутка)

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка – Земля,

Здравствуйте мои друзья.

Растения нашего края. Воспитатель загадывает загадки, дети находят ответ на плакате с растениями.

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь. (Подснежник).

На зелёном шнурочке
Белые звоночки
Знают даже малыши
То лесные. .. (Ландыши).

Как зовут меня, скажи
Часто прячусь я во ржи
Скромный полевой цветок
Синеглазый. .. (Василёк).
Разбежались по лужайке
Беззаботной лёгкой стайкой
Словно девочки-подростки
Белоствольные. .. (Берёзки).

Наша белоствольная красавица – берёзка нравится всем. Это дерево – символ нашей Родины.

Ребёнок:

Люблю берёзку русскую
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.

Динамическая пауза «Берёзка». Дети имитируют покачивание веточек берёзки на ветру.

Животные нашего края.

Дети подходят к столу, на котором разложены мягкие игрушки, изображающие животных. И рассказывают о некоторых из них (предварительно некоторым детям даются небольшие рассказики о животных). Например: лисица, кукушка, воробей, заяц, и т. д.

Дидактическая игра с мягкими игрушками.

Из предложенных животных дети должны выбрать тех, которые обитают в Кемеровской области.

Воспитатель: Наше путешествие в природу подошло к концу. Давайте полежим на солнечной лужайке. (Дети ложатся на ковёр и закрывают глаза).

Релаксация: Представьте себе, что вы лежите на солнечной лужайке. На которой много цветов и бабочек. Выберите себе самую красивую бабочку и проследите за её полётом. (Дети садятся за столы).

Беседа о заповедных местах нашего края.

Внимание детей привлекается к плакату, на котором написано «ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ».

Вопросы к детям:

- Как вы понимаете эту пословицу?
- Что такое заповедник?
- Какие заповедные места находятся на территории нашей области?
- Какие виды растений и животных находятся в них под охраной?
- Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.

Ребёнок:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Ребёнок:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок

Если вместе я и ты

Если все сорвут цветы,

То останутся пусты

Все деревья и кусты

И не будет красоты!

Звучит песня Ю. Антонова «Не рвите цветы»

Дети говорят хором «НАШ ДЕВИЗ – ЛЮБИТЬ И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ».

Занятие на тему «Лекарственные растения родного края»

Программное содержание: расширять представления детей о природе родной страны, познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением лекарственных растений.

Ход занятия

Воспитатель. Богат русский лес деревьями и кустарниками, ягодами и грибами, цветами и травами. Многие из этих растений обладают волшебными свойствами, могут лечить от разных болезней. Такие растения называются лекарственными. Лечение травами известно с самых древних времен, травы – самые первые лекарства на земле!

Лекарственные растения есть и в нашем родном крае.

Отгадайте загадку про целебное растение:

Эту зелень ты не тронь,

Жжется больно, как огонь (крапива)

Воспитатель. Правильно, ребята, это крапива. Крапива – первое витаминное растение, появляющееся весной. Ее листья и молодые побеги съедобны. Из крапивы делают салат, щи, настой крапивы применяют, чтобы остановить кровотечение. Отгадайте следующую загадку.

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его сережки.

На земле лежат листки –

Маленькие лопушки.

Нам он – как хороший друг,

Лечит ранки ног и рук (подорожник)

Воспитатель. Подорожник получил такое название, потому что растет он у дороги или вдоль тропинки. Для лечебных целей собирают только листья подорожника. Его хорошо прикладывать к небольшим ранкам – он останавливает кровь и убивает микробов. А вот еще одна загадка.

Стоят на поле сестрички.

Желтый глазок,

Белые реснички (ромашки)

Воспитатель. Правильно, ребята, это ромашка. Вы все очень хорошо знаете этот цветок. Ромашку не зря называют «целительницей». Чай из лекарственной ромашки с медом дает крепкий и спокойный сон. Отвар пьют при простуде, полощут горло. Ромашка входит в состав зубных паст, кремов. Вот какая полезная ромашка!

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух

И превратился в пух (одуванчик)

Воспитатель. Одуванчик – многолетний сорняк, растет около жилья, по садам, лугам, огородам. Цветет с мая до глубокой осени. В старинной народной медицине одуванчик считали средством, хорошо влияющим на пищеварение, улучшающим аппетит, очищающим легкие. Одуванчик – прекрасное средство от бессонницы.

В лесах и на лугах России растет много лекарственных трав и цветов: календула, лопух, шалфей, тысячелистник, мать-и-мачеха и т.д.

Все это – наша зеленая аптека, которая помогает человеку при многих болезнях. Послушайте стихотворение про зеленую аптеку.

Вот обычная малина.. Но..

При простуде и ангине

Чай с малиновым вареньем-

Наилучшее леченье.

Чай из липового цвета

Помогает от простуды.

Пьют его, когда болеют.

Липу знают все повсюду.

Если слабость и сонливость

И побегать нету сил,

Пей шиповника отвары,

В них – целебный витамин.

Подорожник – всем нам друг,

Лечит ранки ног и рук (Г. Блинова)

Давайте поиграем в игру «Зеленая аптека»

Цель игры: закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Ход игры

Дети делятся на две команды.

У одной команды – картинки с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, крапива, одуванчик, мята, лопух, облепиха.

У второй команды – картинки: порезанный палец. Мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек с облепиховым маслом.

По команде воспитателя дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, потом объясняют свой выбор.

- подорожник прикладывают к ранке.

– из крапивы варят витаминные щи.
– отваром шалфея и ромашки полощут горло при ангине.
– из одуванчика делают полезный салат.
– из мяты заваривают ароматный снотворный чай.
– из облепихи делают масло для смазывания ссадин.

Итог занятия

Воспитатель.

– О каких растениях вы сегодня узнали?
– Какие из них растут на участке нашего детского сада?
– Как к ним нужно относится?
– Почему необходимо беречь и охранять природу?

Занятие на тему «Грибная поляна» (лепка)

Программное содержание. Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Вспомнить названия грибов родного края. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Демонстрационный материал. Мягкая игрушка – ежик.

Раздаточный материал. Пластилин разного цвета.

Ход занятия.

Воспитатель. «Где растут грибы?» (в лесу)

Какие грибы вы знаете? Зачем они нужны? Кто любит кушать грибы? (ежики, лоси, белки, люди)

Показать детям игрушечного ежика и сказать:

– Ребята, сегодня к нам пришел в гости маленький ежик. Поздоровайтесь с ним.

Ежик. Я пришел к вам из леса. В этом году совсем мало грибов. Помогите мне и моим лесным друзьям – сделайте для нас много грибочков.

Дети из пластилина раскатывают столбики (ножки грибов) и сверху прикрепляют разноцветные шляпки.

Приложение 6

Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно - ролевая игра «Моя семья»

Цель: подготовить и провести с детьми сюжетно-ролевую игру «Моя семья»

Задачи:

1. побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи;
2. совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку;
3. формирование ценных нравственных чувств: гуманности, любви, сочувствия.

Ход занятия:

1. Речевая зарядка.
   - Какой сегодня день недели?
   - Какая сегодня тема занятия?
2. Вступительная беседа.
   - Ребята посмотрите на картинку.
   - Это я.
   - Это моя мама. Маму зовут ….
   - Это мой папа. Папу зовут ….
   - Это мой брат (сестра).
   - Все вместе семья.
   - Какие обязанности выполняет мама?
   - Мама заботится о детях, готовит еду, стирает, моет.
   - Какие обязанности выполняет папа?
   - Папа работает, зарабатывает деньги?
   - У тебя есть бабушка (дедушка)?
   - Да (нет).

– Бабушка водит внуков в школу, в садик.

– Дедушка работает в огороде, в саду.

– Молодцы!

– А сейчас давайте поиграем.

(Перед игрой воспроизводится семейный быт. Строится комната, затем вносятся игрушки (куклы, мебель, посуда и т. д.))

3. Игровая ситуация: «Я помогаю маме».

– Давайте распределим роли.

– Кем ты хочешь быть, Маша?

– Я хочу быть мамой.

– Маша будет мамой.

– Кем ты хочешь быть, Данил?

– Я хочу быть папой.

– Данил будет папой.

– Кто хочет быть дочкой?

– Я.

– Дочкой будет Настя.

– Сыночком будет Костя.

Мама: – Сегодня суббота, нужно убраться дома: подмести пол, вымыть посуду. Кто мне будет помогать?

Дочка: – Я буду подметать и мыть пол.

Сыночек: – А я буду мыть посуду.

Мама: – Папа пойдет в магазин за продуктами.

Папа: – Что нужно купить?

Мама: – Купи, пожалуйста, хлеб, сыр, масло, колбасу, конфеты.

Папа: – Хорошо я пошёл в магазин.

Мама: – Пока все заняты работой, я буду стирать бельё.

Дочка: – Я подмела и вымыла пол.

Сыночек: – Я вымыл посуду.

Папа: – Я сходил в магазин и купил всё, что вы просили.

Мама: – Я постирала бельё.

Мама: – Какие вы у меня молодцы, как мне помогли. А сейчас мы все вместе будем пить чай и смотреть телевизор.

5. Итог занятия.

- Что мы делали на занятии?
- Мы беседовали, играли.
- О чём говорили на занятии?
- Мы говорили о семье.
- В какую игру мы играли?
- Мы играли в игру «Я помогаю маме».

Сюжетно-ролевая игра «Мой город (село)»

Возраст: 5-7 лет

Цели и задачи.

1. Закреплять знания детей о предприятиях города, о профессиях,

2. развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения,

3. формировать организованность, дружелюбие,

4. воспитание положительных чувств и привычек,

5. формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному городу.

В игре могут принимать участие 10-15 человек. С помощью загадок воспитателя, дети выбирают себе роли. Расходятся по игровым зонам, выбирают игровой материал, атрибуты и начинают развивать сюжет. Оставшиеся дети выполняют роль приезжих гостей, воспитатель-экскурсовод ведет на экскурсию по городу. Дети, в соответствии с сюжетом, имеют возможность исполнять различные роли, используя атрибуты, игровой материал, конструкторы.

Предварительная подготовка. Проводится конкурс рисунков по теме «Мой город».

Ход игры

Слово воспитателя

– Сегодня мы совершим путешествие по нашему любимому городу ….(название своего города, села).

В нашем городе сейчас проживает …(указать численность населения)

Просмотр иллюстрации родного города, сел

Воспитатель. Посмотрите, какой красивый наш город (село) и с каждым годом он становится всё краше и краше! А сколько людей с полезными и необходимыми профессиями живут в нашем городе!

Поэтическая строка (Читает воспитатель)

Кем ты будешь, малыш?

Быстро вырасти спешишь.

Может, будешь программистом,

Химиком или танкистом?

Может, станешь модельером?

Выучишься на юриста, педагога, пианиста?

Хоккеистом можешь стать,

Как стрела по льду летать.

Отгадывание загадок о профессиях

Загадка 1

Ножницы возьмем у мамы.

Подстригаться будем сами.

Срежем волосы с макушки,

Оголим немножко ушки.

Воспитатель. Кем себя представлял ребенок?

Дети. Ребёнок представлял себя парикмахером.

Воспитатель. А кто из вас хочет быть парикмахером и клиентами?

Загадка 2

Зайка сильно заболел,
Простудил он уши.
Маму слушать не хотел,
Измеряя лужи.

Воспитатель. Куда мама с зайчиком должна пойти?
Дети. Мама с зайчиком должна пойти в больницу.
Воспитатель. А кто хочет быть врачом? Почему?

Загадка 3
В магазине возле касс
Продавец встречает нас.
То пакетами шуршит,
То бумагой шелестит.
Воспитатель. Кого встречает продавец.

Дети. Продавец встречает покупателей.
Воспитатель. Кто будет продавцом? Кто покупателем?

Загадка 4
Скажи, кто так вкусно,
Готовит щи капустные,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (повар)

Воспитатель. Кто подаёт обед в кафе, ресторанах?
Дети. В кафе и ресторанах обеды подаёт официант.

Загадка 5
Что за башенка стоит,
А в окошке свет горит?

В этой башне мы живем.

И она зовется (дом)

Воспитатель. Кто из вас мечтает стать строителем? Что для этого надо уметь?

Заочная экскурсия по городу

Выставка детских рисунков на тему «Мой город».

Экскурсовод (воспитатель или ребенок). Дорогие гости, приглашаю Вас на экскурсию по городу.

Окружная поликлиника

Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением Окружной поликлиники. Роль врача играет ребёнок.

Экскурсовод. Я приглашаю вас посетить «Поликлинику».

Врач. У меня на приеме сидит больной, у него болит живот. Я выписал ему рецепт, лекарство он купит в аптеке. Принимать лекарство два раза в день, и боль в животе пройдет.

Экскурсовод. Зачем нужна больница? Какое значение имеет профессия врача в нашей жизни?

Салон красоты (парикмахерская)

Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением салона красоты. Роль парикмахера играет ребёнок.

Экскурсовод. Теперь отправимся в «Салон красоты».

Парикмахер. Я делаю клиентам разные прически. Им нравится красить волосы, стричься и т д.

Экскурсовод. Какое значение имеет профессия парикмахера в жизни каждого человека?

Продовольственный магазин

Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением продовольственных магазинов. Роль продавца играет ребёнок.

Экскурсовод. Давайте зайдем в продовольственный магазин (название магазина города)

Примерный диалог продавца и покупателя:

Продавец. Что вы хотите купить?

Покупатель. Лимон.

Продавец. Лимон стоит восемь рублей (ребенок отсчитывает 8 руб.)

Покупатель. Яблоко

Продавец. Яблоко стоит шесть рублей и т д.

Кафе (название кафе города)

Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением кафе. Роль официанта играет ребёнок.

Экскурсовод. Мы с вами купили продукты, теперь пойдем в кафе.

Примерный диалог официанта и посетителя:

Официант. Проходите, пожалуйста, садитесь за этот стол. Вот меню, выбирайте. Что вы будете заказывать?

Новостройки города

Экскурсовод. В конце нашей экскурсии заглянем на стройку. Предлагаю вам попробовать себя в роли строителя. Постройте такой дом, в котором бы вы хотели жить сами, а потом расскажите о своём проекте.

Детям предлагается выполнить какое-либо сооружение из конструктора «Лего». Участвует большое количество детей.

Защита проекта строительного сооружения

Итог игры

Воспитатель. Вот мы и проехались по нашему городу, наша экскурсия подошла к концу. Ребята, вам понравился наш город? Что вам понравилось больше? Спасибо нашим гостям за внимание.

Приложение 7

Спортивное мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья»

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту. Создать праздничное настроение у детей и их родителей.
- закрепление ранее разученных навыков: бег, метание, прыжки.
- развивать двигательные способности – силу, быстроту, выносливость.
- воспитывать в детях дружелюбие, стремление к взаимовыручке, умение радоваться успехам друг друга.

Оборудование: флажки разного цвета, дуги, обручи, мячи, воздушные шары.

Ход праздника: под музыку в зал входят дети и семейные команды, выстраиваются в 3 звена

Ведущий: Дорогие ребята, папы и мамы! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы еще раз убедиться, какими мы выросли крепкими, здоровыми, сильными, ловкими. Сегодня у нас необычные соревнования, так как вместе с нами будут соревноваться ваши мамы и папы.

Празднику спортивному рада детвора,

Юным физкультурникам – Ура, ура, ура!

Ведущий: Сегодня у нас как на настоящих спортивных соревнованиях- оценивать наши результаты будет жюри, в составе..(представить жюри)

Слово жюри:

Стать чемпионом – все мы знаем –

Задача сложная для всех.

Соревнования начинаем,

И твердо верим в ваш успех.

Эстафеты оцениваются по 2-бальной системе.

Дети:

1. Мы приходим в детский сад,

   Чтоб здоровье укреплять.

Будем спортом заниматься,

Прыгать, бегать и метать.

2. Мы хотим быть смелыми,

Ловкими, умелыми.

С нами детский сад, друзья

И спортивная семья.

Ведущий: А сейчас проведем, как и полагается перед соревнованиями, разминку (ритмическая гимнастика под музыку)

Ведущий: Болельщики займите свои места в зрительном зале. Команды - на старт!

1-я эстафета: «Ловкая пара» – пронести мяч, удерживая его лбами, став напротив друг друга, до флажка и обратно.

Слово жюри.

2-я эстафета: – Гонка в обручах» – папа в обруче оббегает флажок, берет маму – вместе оббегают, берут ребенка – возвращаются на место.

Слово жюри.

3-я эстафета: «Прокати мяч обручем»

С помощью обруча нужно прокатить мяч по дистанции, положить в корзину и бегом обратно, передать следующему эстафету.

Слово жюри.

Ведущий: Сейчас дадим командам отдохнуть и послушаем стихи.

1. Для чего нужна зарядка?

Это вовсе не загадка –

Чтобы силу развивать

И весь день не уставать!

2. Если кто-то от зарядки

Убегает без оглядки

Он не станет нипочем

Настоящим силачом.

3. Спорт, ребята, очень нужен,

Мы со спортом крепко дружим

Спорт – здоровье, спорт – игра

Любим спорт! Физкульт-ура!

Ведущий: Пришла пора вам зрители размяться. Выходите на игру- «Найди цвет» (проводится игра со зрителями)

4-я эстафета: «Троеборье» – ребенок бежит, подлезает под дугу, берет мяч, несет назад; мама несет мяч на двух палках, перешагнув дугу; папа ведет мяч, обводит вокруг дуги.

Слово жюри

5-я эстафета: «Неуловимый шарик» – к ногам прикреплено по шарику – надо лопнуть шарик соперника.

Ведущий: Вот таким веселым конкурсом мы закончим наши соревнования. Жюри подводит итоги.

Звучит спортивный марш – команды строятся.

Слово жюри: объявляет итог праздника.

Пусть вам семейные старты запомнятся

Пусть все невзгоды пройдут стороной,

Пусть все желания ваши исполнятся

А физкультура станет родной.

Пусть все это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо – семья!

Храните ее, берегите ее!

Нет в жизни важнее цели!

Затем проводится награждение команд и угощение всем детям.Под музыку дети и семейные команды выходят из зала.

Приложение 8

Игры и наблюдения

Игра малой подвижности «Найди зверят по следам»

Цели: развивать целенаправленное внимание, ориентировку в пространстве, различать следы животных, обитающие в родном краю.

«Снежный зайчик спрятал на участке своих друзей из леса и просит детей их найти, пока они не замерзли совсем». Педагог ставит следы разных животных в разных направлениях, прячет игрушки животных. Вместе с детьми по следам ищет игрушки. Затем дети играют с ними.

Наблюдение за одуванчиком

Цели: познакомить детей с одуванчиком, особенностями его внешнего вида в период цветения и отцветания; уточнить особенности одуванчика через художественное слово; активизировать и обогатить словарь детей. Прочитать детям стихотворение Е.Серовой «Одуванчик»

Дидактическая игра «Где ты живешь?»

Цели: закрепить знания детей о местах обитания разных животных; развивать речь, словарь.

Оборудование: коллективная аппликация с изображением разных фрагментов мест обитания животных, фигурки-картинки разных видов животных, в том числе и насекомых.

Ребенок должен выбрать животное, назвать его, сказать, где оно живет, чем питается, какие звуки издает, «поселить» его в собственное место обитания на картине-аппликации, которое больше всего подходит ему.

Приложение 9

Квесты

Квест «Столица Дня Шахтера 2019 – Гурьевск»

Участники: старшая и подготовительная группы

Воспитатель в каждой группе сообщает, что пришло письмо, в котором сообщается следующая информация

Дорогие ребята!

В этом году столица Дня Шахтера наш город- Гурьевск. Просим Вас принять участие в подготовке к празднику и встрече гостей.

С уважением, Глава Гурьевского района

p.s Маршрут для выполнения задания прилагается

Ребята с воспитателем группы принимают решение помочь городу в подготовке к празднику и отправляются по заданному маршруту.

1 станция «Пряничная»

Ребят встречает гостеприимный «Пряник»

-Здравствуйте, ребята! Я «Вкусный ароматный пряник».

-Зачем вы ко мне пришли?

-Помогаем городу подготовиться к празднику Дню шахтера.

- Очень хорошо. А как вы думаете.. бывает праздник без угощения?

-Нет

-Конечно, нет. Я предлагаю вам сегодня самим украсить пряники, которые выпекли на Гурьевском пищекомбинате. Выпекли много печатных пряников, а украсить забыли.. Поможете?

- Да

- Спасибо. Ребята! У вас получились очень красивые пряники, придумали украшение, молодцы! Угощение готово, теперь можно и гостей приглашать на праздник. У меня для вас есть небольшой подарок. Он вам пригодится для подготовки к празднику (отдает ребятам атрибуты для пригласительной открытки)

(печатные пряники заранее подготовлены из соленого теста, дети украшают пряники белой глазурью - гуашь, ватными палочками)

2 станция «Экологическая»

Ребят встречает «Дворник»

-Здравствуйте, ребята! Вы узнали кто я?

-Дворник

-Зачем вы ко мне пришли?

-Помогаем городу подготовиться к празднику Дню шахтера.

- Праздник это очень хорошо, но посмотрите что случилось.. пришли люди намусорили.. за собой не убрали.. все раскидали…беда, беда! Как приглашать людей на праздник в город , где так грязно.. мусор везде?

Что нужно сделать , ребята?

- Убрать мусор. Подмести.

- А вы мне поможете?

- Да

Дети помогают дворнику убрать территорию. Пластик отдельно от бумаги.

-Спасибо. Ребята! Помогли мне убрать территорию. Теперь можно и гостей приглашать на праздник. У меня для вас есть небольшой подарок. Он вам

пригодится для подготовки к празднику (отдает ребятам атрибуты для пригласительной открытки)

3 станция «Строительная площадка»

Ребят встречает, «Строитель»

-Здравствуйте, ребята! Вы узнали кто я?

- Строитель

- Правильно. Молодцы! А как вы догадались?

Дети высказывают свое мнение, версии

-Зачем вы ко мне пришли?

-Помогаем городу подготовиться к празднику Дню шахтера. Он пройдет в нашем городе.

-К празднику запланировано построить много зданий , чтобы в городе было красиво, удобно. Но работы так много , что я один не справлюсь. Вы мне поможете??

-Да

-У меня есть много проектов зданий, помогите мне их собрать

Дети из разрезных картинок собирают картинки (новый детский сад, бассейн с аквапарком, парк чудес, сквер, детское кафе, парк с фонтаном)

-Спасибо. Ребята! Теперь можно и гостей приглашать на праздник. У меня для вас есть небольшой подарок. Он вам пригодится для подготовки к празднику (отдает ребятам атрибуты для пригласительной открытки)

4 станция «Спортивно – музыкальная»

Ребят встречает, «Хореограф»

-Здравствуйте, ребята! Вы узнали кто я?

- Хореограф

- Правильно. Молодцы! А как вы догадались?

Дети высказывают свое мнение, версии

-Зачем вы ко мне пришли?

-Помогаем городу подготовиться к празднику Дню шахтера. Он пройдет в нашем городе.

- Ни один праздник не обходится без музыки и танцев. Это всегда весело и интересно. А вы любите танцевать?? Песни петь? Давайте вместе со мной разучим танец к празднику?

- Да. Согласны.

-Как наш край называется?

-Кузбасс

-А праздник, какой будем отмечать?

- День шахтера!

-Повторяем за мной!

Звучит музыка «Кузбасс – шахтерский край» (танец – флешмоб)

- Молодцы, ребята! Повторяли все движения правильно! К празднику вы готовы! У меня для вас есть небольшой подарок. Он вам пригодится для подготовки к празднику (отдает ребятам атрибуты для пригласительной открытки)

5 станция «Интеллектуальная»

Ребят встречает, «Учитель»

-Здравствуйте, ребята! Вы узнали кто я?

- Учитель.

- Правильно. Молодцы! А как вы догадались?

Дети высказывают свое мнение, версии

-Зачем вы ко мне пришли?

-Помогаем городу подготовиться к празднику Дню шахтера. Он пройдет в нашем городе.

-Чтобы праздник в городе отмечать…. Нужно про этот город все знать! Вы все знаете про город родной?

- Да!

-Сейчас проверим!

Учитель предлагает презентацию детям с заданиями про родной город.

- Молодцы, ребята. Отлично выполнили задание. Ответили на все вопросы! За это у меня для вас есть небольшой подарок. Он вам пригодится для подготовки к празднику (отдает ребятам атрибуты для пригласительной открытки)

6 станция «Лесная»

Ребят встречает, «Лесник»

-Здравствуйте, ребята! Вы узнали кто я?

- Лесник.

- Правильно. Молодцы! А как вы догадались?

Дети высказывают свое мнение, версии

-Зачем вы ко мне пришли?

-Помогаем городу подготовиться к празднику Дню шахтера. Он пройдет в нашем городе.

- Как хорошо, когда в городе праздник… песни, музыка, город украшен

-А кстати чем можно украсить город к празднику?

Варианты детей

-А цветами можно украсить город? Улицы? Клумбы?

- Да

-Давайте посадим к празднику цветы?

- Да

- Сначала это будет рассада. А потом можно украсить этими цветами территорию города, вашего детского сада.

- Какие цветы вы знаете?

Варианты детей

-Я работаю лесником очень давно… и опять в этом году случилась беда.. люди готовились к празднику.. а какой был недавно праздник??

- Новый год!

- Совершенно верно! Пришли в лес за настоящей елочкой.. и посмотрите. Что осталось от елочки…одни веточки.. обломали все! Можно елочки рубить в лесу??

-Нет!

-Конечно. Нет! Так жалко веточки от елочки! Но они могут нам сегодня помочь! А помогут они, для выращивания рассады, цветов.

Лесник предлагает детям нарезать еловые веточки, уложить их

- Молодцы, ребята. Отлично выполнили задание. Пройдет время, и вы украсите территорию к празднику цветами, которые сами посадили. За это у меня для вас есть небольшой подарок. Он вам пригодится для подготовки к празднику (отдает ребятам атрибуты для пригласительной открытки)

После прохождения всех станций ребята собираются в музыкальном зале. Встречает ребят ведущий.

Ведущий: Ребята, где вы сегодня были?

Дети: Мы помогали готовиться к празднику Дню Шахтера!

Ведущий: Какие молодцы! А как вы приготовились к празднику?

Варианты детей: помогали убирать мусор в городе, выращивали цветы, готовили танец и пряники, строили объекты, отвечали на вопросы о родном городе.

Ведущий: Значит можно гостей приглашать?

Дети: Да!

Ведущий: А у меня есть пригласительная открытка! Посмотрите, какая красивая! (большая пригласительная открытка, на которой нет украшения и надписи) Но, мне кажется, на этой открытке ,что то не хватает.. Как вы думаете?

Варианты детей

Ведущий: Поможете украсить открытку для гостей?

Дети: Да!

Дети украшают пригласительную открытку атрибутами подаренные на станциях.

Ведущий: Спасибо, ребята! А теперь давайте все вместе послушаем песню про наш край – Кузбасс! (видеоматериал)

Квест «Путешествие по родному краю»

Цель: Расширять представления детей о родном крае малой родине, о родной стране, о государственной символике.

Задачи: Образовательные: Продолжать знакомить детей с природными богатствами и с достопримечательностями родного края и родного города.

Развивающие: продолжать развивать речь и мышление детей, способность аргументировать свои высказывания. Развивать творческое воображение и стремление изучать свой родной край, город. Закрепить умение участвовать в совместной игре. Побуждать принимать активное участие в разных видах деятельности.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свой город и край, интерес и любовь к малой родине.

Оборудование: макет карты Кузбасса, фотографии с достопримечательностями родного города, презентация, мультимедийное оборудование, коллекция полезных ископаемых, фотографии угольной промышленности, макеты машин горнодобывающей промышленности, уголь ,каски, детские машины –грузовик, дидактическое пособие «Кубики», дидактическое пособие –«Рыбы», «Животные», «Растения», «Птицы», магнитная доска

Ход:

Дети свободно входят в музыкальный зал, рассаживаются по местам. Звучит музыка. Выходит герой - Даша –путешественница.

Даша – путешественница: Здравствуйте, ребята! Как вы уже догадались… Я Даша –путешественница! Я с интересом отправляюсь в каждое путешествие. Вот и сегодня я отправилась путешествовать по вашему краю. А вы знаете, в каком вы краю живете?

Ответы детей: Кузбасс, Кемеровская область.

Даша –путешественница: Молодцы. Ребята. Но у меня случилась беда.. По дороге в ваш край я потеряла карту Кузбасса. Без карты не возможно путешествовать . Без карты можно заблудиться. Ребята! Поможете мне найти карту вашего края?

Ответы детей: Да.

Даша – путешественница: Спасибо, ребята. Чтобы найти карту вам нужно пройти несколько станций и выполнить задание. У каждой группы будет свой туристический маршрут.

(группам раздаются маршрутные листы)

1. Станция «Лесная»

Детей встречает «Лесник»

Лесник: Чудесна, богата и разнообразна природа нашего края! Это высокие горы, покрытые вечными снегами, бескрайняя тайга, прорезанная голубыми лентами рек — все это создает неповторимую красоту нашего края. (Тихо звучит музыка с пением птиц).

-Ребята, а для чего человеку нужна природа? (Ответы воспитанников).

А теперь, ребята, представьте себе, что вы находитесь в лесу.

-Какой чудесный воздух! И дышится легко. Давайте, ребята, подышим чистым, лесным воздухом.

Упражнение на дыхание «Аромат леса».

(Воспитанники вместе с педагогом выполняют упражнение на дыхание: через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А — ах!»).

-Ребята, а кто из вас скажет, чем пахнет в лесу? (Свежестью, травою, цветами и т.д.).

-А, что мы услышим в лесу? (Пение птиц, жужжание насекомых и т. д.).

-Как вы думаете, каких птиц мы увидим? (Дятла, глухаря, рябчика, ворону, воробья и т. д.).

-Назовите, какие деревья растут в наших лесах? (Березы, осины, кедры, сосны и т. д.).

Лесник: Правильно ребята. Ребята, а для чего вы ко мне пришли? Что вы ищете?

Ответы детей.

Лесник: Целой карты у меня нет, но есть ее часть. Я могу вам ее отдать, но вы мне помогите.

В моем лесу недавно случился пожар, не стало слышно пения птиц, пострадали растения и животные. Помогите, ребята заселить лес Кузбасса птицами, дикими животными и растениями, реки и озера рыбой.

(Дети из многообразия растений, животных, птиц, рыб выбирают только флору и фауну Кузбасса и заселяют лес)

Лесник: Спасибо, ребята за спасение леса. Соблюдайте всегда правила поведения в лесу. (Отдает кубик с элементами карты Кузбасса)

2. Станция «Подземные сокровища»

Детей встречает «Шахтер»

Шахтер: Здравствуйте, ребята!

Как вы думаете кто я?

Ответы детей:

Подсказка: Как огромным долотом

Он отбойным молотком

Уголь крошит под землей

Отвечайте кто такой (шахтер)

Ребята, а для чего вы ко мне пришли? Что вы ищете?

Ответы детей.

Шахтер: Есть у меня карта, правда не вся. Но прежде чем вам ее отдать, выполните мои задания.

Шахтер задает вопросы:Наша земля хранит множество самых настоящих богатств и сокровищ. Их называют "полезными природными ископаемыми". Почему природные богатства называют "полезными ископаемыми"?

Ответы детей:

Ископаемые - потому что эти богатства нужно искать и выкапывать из земли, а полезные - потому что они приносят большую пользу людям.

Шахтер:Какие полезные ископаемые вы знаете? Какие есть у нас в Кузбассе?

Ответы детей:

Это золото, серебро, железо, алюминий, марганец, цинк, свинец, медь, титан, хром, вольфрам, молибден, ртуть, сурьма, уран, торий, известняк, кварциты, глина, уголь.

Шахтер:Дети, посмотрите внимательно на карту. Мы видим на карте много разных символов. Как вы думаете, что они обозначают? Это условные обозначения полезных природных ископаемых (дети рассматривают обозначения полезных ископаемых)

Ребята, скажите, каких символов на карте изображено больше всего?

Правильно, черных квадратов. Этот символ обозначает залежи черного угля...

Уголь хорошо горит?(да)

Он дает много тепла?(Да)

Как вы думаете можно получить краски из угля? Удобрения? Лекарства?Стекло? Горючее? Для приготовления духов?(да)

Как еще называют уголь? (черное золото)

Добыча угля - лёгкий труд? (нет)

Где добывают уголь? (в шахтах)

А если уголь залегает близко к поверхности земли, его добываю где? (в карьерах - угольных разрезах)

Какая машина набирает уголь своим большим ковшом? (экскаватор)

На какой машине вывозят уголь? (белаз)

Скажите, как называется главная профессия в Кузбассе? (шахтер)

Экспериментальная деятельность.

Воспитатель. Хотите поближе познакомиться со свойствами угля? Проходите в нашу лабораторию. Дети берут кусочки угля, рассматривают их.

Воспитатель. Какого цвета уголь?

Дети. Он чёрный, блестящий.

Воспитатель. Как вы думаете, почему уголь называют каменным? (Уголь твёрдый как камень.) Как вы поняли, что каменный уголь твёрдый?

Дети. Пробовали надавить на него или сжать в руке.

Воспитатель. Как вы думаете, каменный уголь прочный? (ответы детей выслушать). Давайте проверим. Я ударю по нему молотком, а вы смотрите, что произойдёт. Уголь рассыпался на несколько мелких кусочков. Какой вывод можно сделать?

Дети. Каменный уголь твёрдый, но не прочный.

Воспитатель. Что будет, если провести углём по листу бумаги? (На бумаге останется чёрная линия.)

Воспитатель. - Каменный уголь- это не простой камень, это полезное ископаемое. Его основу составляют остатки погибших древних растений, которые разлагаются, гниют, превращаются в торф, а из него через много-много лет образуется каменный уголь.

Воспитатель. Как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим каменный уголь в воду (предположения). - Давайте опустим его в стакан с водой. Уголь утонул. Почему?

Дети. Он тяжёлый.

Воспитатель. Как вы думаете, он растворяется или нет? Как это можно проверить?(помешать воду палочкой). - Меняет ли цвет вода? Так растворяется уголь или нет?

Дети. Не растворяется.

Воспитатель. Запомните, каменный уголь не растворяется ни в одной из жидкостей. Какой вывод мы можем сделать на основе проделанных опытов?

Дети. Уголь чёрный, блестящий, он твёрдый, но при ударе рассыпается на мелкие куски. Уголь оставляет след (пачкает), он слоистый. Уголь тяжёлый, не растворяется в воде и других жидкостях.

Молодцы ребята! Ответили на все мои вопросы. Как я и обещал, отдаю кубик с частью карты.

3.Станция «Всезнайкино»

Детей встречаетЗнай-ка.

Здравствуйте ребята! Я Знай-ка из Цветочного города. А вы, из какого города?(Гурьевск)

Этот город находится в Китае? (нет)

А в какой стране? (Россия)

А в каком крае ваш город? Хабаровском? (Нет, Кузбасс)

А если вы живете в России .. Вы Японцы?(нет, Россияне)

Ребята, а для чего вы ко мне пришли? Что вы ищете?

Ответы детей.

С картой я вам помогу, если ответите на другие мои вопросы

Проводит викторину о Кузбассе (мультимедийная презентация).

4.Станция Город Гурьевск.

На станции ребят встречает бренд города Гурьевска – пряник.

Здравствуйте ребята! Кто я?

Очень ароматный

Сладкий и мятный

Сверху в глазурном глянце

Словно в радостном румянце (пряник)

-Вы пряники любите?

-Часто у вас бывают дома пряники?

-Где можно купить пряники?

-Где изготавливают пряники?

-Все пряники одинаковой формы? (круглые, квадратные, фигурные)

-Бывают пряники с начинкой? С какой?

-Почему пряники называют «печатными»? (напечатана картинка, узор)

А какие ваши родители покупают пряники?(…Перечисляют)

Пряники пекут в разных городах - Тульские, Городецкие, Вяземские. Хотите узнать из какого я города? (да)

Этот город в Кузбассе

Небольшой по площади

В этом городе нет моря, но есть речка

Красивый сосновый бор

А около него стадион

Нет метро и троллейбусов, но есть автобусы

Нет институтов, но есть школы

В этом городе нет улицы Покрышкина, есть улица Ленина и Кирова

Нет аэропорта, но есть автостанция

В этом городе нет детского сада №99, но есть детский сад 17 «Улыбка»

В какой же вы город попали? (Гурьевск)

А встречает вас в этом городе – бренд города Гурьевский…пряник

Так как я Гурьевский.. Я знаю по город очень много.. Особенно достопримечательности…А вы знаете? (да)

Сейчас проверим.

Пряник раздает разрезные картинки с достопримечательностями города Гурьевска. Дети собирают и называют достопримечательность.

Так как вы ко мне пришли в гости.. я очень хочу вас угостить пряниками

На пути между станциями ребят встречает бренд Кузбасса Йети (снежный человек)

-Здравствуйте, ребята! Угадали кто я?

Я живу в Горной Шории, в Азасской пещере (снежный человек)

Кто вы такие? Зачем здесь проходите? Ответы детей.

Снежный человек пропускает с условием, что дети смогут пройти на следующую станцию только по его следам.

После прохождения всех станций дети собираются в музыкальном зале, где их встречает Даша-путешественница. Из полученных частей карты дети складывают карту Кузбасса. Даша – путешественница благодарит за помощь.

Квест «На помощь жителям лесным, друзья природы, поспешим»

Квест способствует эффективному усвоению новых знаний и элементарных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды, так как дошкольное детство – благоприятный период для развития экологических знаний, в этом возрасте дети любознательны, обладают огромным желанием изучать окружающий мир.

Для детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендуется к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций

Задачи:

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей основ экологической культуры и безопасного поведения в природе;

- познавательное развитие: расширение представлений детей о мире природы; развитие познавательного интереса; активизация любознательности и познавательной мотивации; формирование представлений о том, что человек часть природы, поэтому он должен беречь, охранять и защищать ее;
- речевое развитие: совершенствование коммуникативных навыков; развитие интереса к художественной литературе; формирование умения выразительно, с интонацией читать стихи;
- художественно-эстетическое развитие: развитие интереса и любви к музыке; закрепление умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, действия.

Действующие лица: Лесная Фея, Сорока - белобока, Лесовичок, Чудище Лесное, Баба – Яга, Мутанты, Черепаха Тортила.

Ход: Видео: Лесная фея: Почему в лесу так тихо? Почему увяли цветы, поблекла трава? Куда исчезли звери? Не слышны птичьи трели, стрекотанье кузнечиков… Что случилось?

Чудище Лесное: Ха-ха-ха! Это все моя работа! Терпеть не могу красоту и лесной гам. Будет здесь тишина. Теперь я хозяин! Я заколдовал всех жителей леса, больше они никогда не смогут здесь появиться!

Лесная фея: Что же делать? Одной мне не справится с Чудищем Лесным!

(Лесная Фея пытается произнести волшебное заклинание, но оно не действует)

Лесная фея: Напишу я письмо моим друзьям – детям из детского сада «Улыбка». (пишет письмо) Но кто же его сможет Доставить? В лесном царстве никого не осталось.

(из-за дерева внезапно появляется Сорока - белобока)

Лесная фея: сорока - белобока, лесная вещунья, как же ты избежала колдовства Чудища Лесного?

Сорока - белобока: Я была в гостях у друзей, в соседнем лесу, а когда вернулась, то не узнала свой лес - здесь произошло что- то ужасное!

Лесная фея: Хорошо, что ты вернулась, - я теперь не одна. Отнеси, пожалуйста, письмо моим друзьям в детский сад.

Сорока - белобока (берет конверт с письмом)

Письмо я быстро отнесу, уже лечу, лечу, лечу…

(Сорока - белобока прилетает в детский сад)

В детском саду:

Сорока - белобока: Здравствуйте, ребята! Я прилетела к вам в детский сад, что бы передать письмо от Лесной Феи. В лесу произошло что-то страшное! (читает письмо):
«Дорогие ребята, в нашем лесу случилась беда: объявилось Чудище Лесное, которое заколдовало всех лесных жителей. Мое же волшебство потеряло силу. Помогите нам расколдовать лес и его обитателей». Лесная Фея

Сорока - белобока: Поможете ребята?

Дети: Да!

Сорока - белобока: Тогда в путь! Найдите то, что поможет вам спасти лес и его обитателей. А «волшебные клубочки», помогут найти дорогу.

(Сорока- белобока раздает детям «волшебные клубочки»)

1.Сорока - белобока

Сорока - белобока: Добрый день, ребята! Вы меня узнали? Я – Сорока - белобока! Я рада, что вы пожаловали на лесную полянку. Знаете ли вы, что лес - это ваш большой и настоящий друг? Лес - живой. И как всему живому, ему необходимо солнце, которое дарит тепло и свет, вода и почва для роста растений и жизни животных, чистый воздух, а еще покой и тишина. Люди часто не задумываются о том, как легко могут нанести вред лесу и его обитателям. А как вы себя ведете в лесу. Прежде чем отправиться по лесу искать загадки, давайте вспомним правила поведения в лесу.

Дидактическая игра: «Лесные правила»

Вы должны хором отвечать «да» и хлопать в ладоши.

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй.
Только чур не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь!
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай, (да)
И почаще вспоминай:
Мусор с травки убирать! (да)
Зря цветы не надо рвать! (да)
Из рогатки не стрелять, (да)
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить, (да)
Топать, хлопать, палкой бить. (да)

2. Баба – Яга.

Баба – Яга: Здравствуйте, вот и я.

Воспитатель: Откуда ты взялись?

Баба – Яга: Откуда взялась, сами догадайтесь. Сейчас вам загадаю загадку:
Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки (Лес)

Баба – Яга: Конечно, я пришла к вам из лесу. Ох, как вспомню. Недавно с Лешим в соседний лес на пикник ходили. Так классно время провели.

Воспитатель: Я уже слышала ваш рассказ и ужаснулась. Что вы натворили в лесу. Вот ребятам будет задание послушать внимательно рассказ и найти, что же натворили Баба – Яга и Леший в лесу. Ребята, постарайтесь как можно больше найти ошибок.

Баба – Яга: Значит так! Весело музыкой мы оповестили лес – мы прибыли. (Громкая музыка распугивает зверей и птиц). Дни стояли жаркие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорожка привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Мы с лешим наперегонки вырывали грибы из земли. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. (Вырывать и сбивать грибы не следует – разрушается грибница). Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. (Для костра собирают сушняк. В жаркую и сухую погоду костры разводить не следует.) заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом мы с Лешим устроили соревнование, кто дальше выбросит пустые банки и полиэтиленовые мешки. А что, все равно микробы их разрушат. (Эти

вещества разрушаются 100-200 лет) горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. (Угли следует забросать землей или залить водой) в кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. (Трогать яйца птиц не следует) солнце выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой, авось пригодится. (Брать птенцов и зверей из леса не надо) мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Леший решил показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал протыкать ими весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравейные палочки. (Не следует что либо проталкивать в муравейник). Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. (прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно.) С охапками луговых и лесных цветов мы возвращались в свой лес. (Луговые и лесные цветы рвать не следует.) Весело прошел день.

Воспитатель: Теперь ты Баба – Яга поняла, что вы с Лешим натворили.
Баба – Яга: Да, конечно. Я сейчас же побегу к нему и все расскажу. Мы больше не будем нарушать правила поведения в лесу.

3. Мутанты

Проблемная ситуация «Спасение природы Кузбасса»:

Реквизит: бумага, пластиковые бутылки, мешки для мусора, резиновые перчатки.

Из леса на поляну выходят мутанты.

Мутанты: Не бойтесь! Мы не причиним вам вреда. Мы прилетели к Вам из будущего, за помощью. Возникла экологическая катастрофа глобального масштаба в последствие развития цивилизации (загрязнение атмосферы,

почвы радиоактивными отходами во всех точках планеты). Сначала, началась мутация в тех секторах, которые были загрязнены более всего. Позже природа дала сбой и мутация начала разрастаться. Наши учёные нашли способ вернуться в прошлое, чтобы предупредить людей о надвигающейся катастрофе и изменить печальное будущее. Поэтому, мы обращаемся к вам, с просьбой о помощи. Вы согласны нам помочь? Что бы мы были уверены, что вы сможете нам помочь, мы проведём для вас небольшой тест, который покажет нам, насколько вы дружны и умеете работать в команде. И заодно, поймёте, каково живётся нам.

Мутант 1:
Если, бумажки, и фантики ты бросаешь,
Ты Кузбасс наш засоряешь
Должен помнить ты, он, я –
Фантиком погубим муравья.
Хоть они красивы и легки,
Могут умереть от них жуки.
Правильно, друзья, поступит тот,
Кто свой фантик в урну отнесет.

Мутант 2.Одна из огромных бед в настоящее время – это пластиковые изделия (бутылки, одноразовые тарелки, вилки, стаканчики) разбросанные по всей планете. Они разлагаются более 100 лет.
Каждая команда получает по мешку, для сбора. На сбор дается 5 минут. Задача игроков как можно больше бумаги и пластиковых бутылок собрать в мешок. Команда, насобиравшая большее количество бумажного мусора – побеждает и получает жетон.

4. Лесовичок:

Я - Лесовичок. Живу в лесу и слежу там за порядком, знаю все лесные тайны, лесные сказки, понимаю язык птиц, животных и растений. Я слежу за лесом, высаживаю тысячи маленьких саженцев, ухаживаю за посадками. Ребята, поможете мне собрать полную корзину шишек и желудей для посадки новых деревьев?

Дети: Да!

Лесовичок: Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием!

5. Лесная Фея: (работа с дидактическим пособием)

Здравствуйте, ребята. Я Лесная Фея. Очень рада вас видеть у себя в гостях.

Лес – многоэтажный дом.
Разные жильцы живут в нем.
Вы жильцов найдите,
Дом лесной вы заселите.

6. Черепаха Тортила:

Затянулась грязной пленкой
Гладь старинного пруда,
Ах, кругом, куда не глянешь-
Только грязная вода.

А в пруду сплошная свалка,
А на дне лишь мусор, хлам,
Там бутылки, банки, палки-
Очень трудно стало нам.

Плохо рыбам и лягушкам,

И куда ты не взгляни-
Среди мусора и грязи
Задыхаются они.

Люди, люди, помогите!
Уберите этот хлам,
Обитателей спасите,
Помогите, люди, нам!

(Черепаха Тортила сидит в пруду и просит ребят о помощи, очистить водоем от мусора)
После прохождения всех станций квеста, все группы собираются на «Главной поляне».

Лесная Фея
Ребята, посмотрите вокруг, все стало, как прежде, ярким и красивым!

Как вы думаете, ребята, что надо делать, чтобы Чудище лесное снова не заколдовало лес?

Конечно, нужно соблюдать правила поведения в природе!

На мольбертах складывают свой знак и формулируют правило поведения в природе.

Лесовичок:
Вижу, что Чудище вы победили,
Лес от колдовских чар освободили!

Мутанты:
Вы расчистили полянку,
Сложили мусор весь в пакет:

Фантики, бутылки, консервные банки,

Порванный мяч и пистолет.

Баба Яга:

Правила природы вы собрали

И наш лес расколдовали!

Тортила:

Вновь природа в лесу ожила:

Поднялась трава, зашумела листва!

Сорока:

Расцвели цветы, слышен птичий гам!

Все: Ребята, за это большое спасибо вам!

Приложение 10

Маршрут выходного дня «Знакомим ребенка с родным городом!»

Дошкольное детство-пора новых открытий. Помочь ребенку делать открытия, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств - это задача взрослых. Ребенок с помощью взрослых открывает красоту родного края и города. Ознакомление ребенка с родным городом и районом можно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине-месту, где родился человек.

После рабочей недели наступают долгожданные выходные. Семья собирается вместе. Выходные с ребенком – это всегда здорово и интересно. Общение с ребенком это радость, позитивный настрой. Из года в год ритм жизни у семей становится все более динамичным. Большинство мероприятий отменяется из-за нехватки времени. Человек за короткий промежуток времени не сможет отдохнуть. Устроить выходной необходимо не только детям, но и себе.

Как провести выходной с детьми? Существует большое количество вариантов, особенно когда на улице благоприятная погода. С детьми можно съездить за город, прогуляться по парку или погулять по берегу озера, речки. Ребенок с нетерпением будет ждать выходные дни. Замечательный вариант провести выходные на природе. Игры на свежем воздухе очень полезны. Можно взять с собой спортивный инвентарь: мячи, ракетки, обручи, скакалки. Поднявшись на возвышенность, где происходит движение воздушных масс можно запустить воздушного змея. Отличный вариант-прогулка по лесу. Детям интересно познакомится с флорой и фауной родного города, района. Можно рассказать ребенку о правилах поведения на природе. Обязательно возьмите с собой фотоаппарат. Пройдет время, и вы с удовольствием будете рассматривать ваш семейный альбом. Вести активный

образ жизни - быть здоровым и крепким человеком. Сходить можно также и на спортивные мероприятия.

В детском саду мы проводим беседы по ознакомлению детей с городом и районом, просматриваем фильмы, презентации, играем в дидактические игры, с помощью которых закрепляем знания.

Отвезти своего ребёнка в центр города и показать ему достопримечательности могут только родители. Предлагаю своим родителям такую форму работы, как «Маршруты выходного дня». Провожу различные консультации, беседы. Выкладываю в социальные сети фото и видеоматериал о природе нашего города и района. Получив очередной буклет о достопримечательностях города, родители заинтересовались темой о маршрутах, экскурсиях.

Экскурсионный маршрут выходного дня

Город Гурьевск – маленькая точка на карте огромной страны. История развития города связана с горнодобывающей промышленностью Салаира и металлургическим заводом и Гавриловским сереброплавильным. Гурьевск – один из старейших в нашей стране металлургических центров, сыгравшем важную роль в экономическом и культурном развитии Сибири.

Сосновый бор. Парк

Городской парк-настоящее достояние Гурьевска. Любимое место отдыха Гурьян. Соснам нашего бора не менее 200 лет. Попав сюда, ощущаешь чистейший воздух, наполненный эфирными маслами хвойных деревьев. Это прекрасное место для прогулок на свежем воздухе.

Краеведческий музей

Визитная карточка города – краеведческий музей. Музей расположен в старинном купеческом особняке. В краеведческом музее хранятся богатые археологические коллекции, исторические документы, фотоматериалы, предметы быта, образцы минералов, палеонтологические находки, а также фауна нашего края.

Мемориал Славы

Памятник сооружен на высокой горе маленького города, у его подножья чугунные плиты с фамилиями земляков, павших в боях за Родину. Памятник венчает величественная фигура солдата. Сюда часто поднимаются Гурьяне и гости города. Приходят почтить память погибших, полюбоваться величественной панорамой, открывающейся с возвышенности.

Каменные ворота

Это природный геологический памятник. По словам работников краеведческого музея это выступы вулканических пород. На поверхность выходят кварциты в виде призматических форм. Высота памятника примерно 12-15 метров. Вокруг Каменных ворот много деревьев и кустарников: вишня, береза, осина, смородина, рябина. Буровато – серые камни покрыты мхом и лишайником. В противоположной стороне от памятника находится озеро. Рядом с озером небольшой каскадный водопад. Шум воды отчетливо слышится по весне во время сезонного паводка.

Гавриловские пещеры

Гавриловские пещеры – это уникальный природный объект. Пещеры находятся около деревни Гавриловка Гурьевского района Кемеровской области.

Пещеры Гавриловская-1 и Гавриловская-2 составляют подземную галерею у левобережного склона водоёма Большая Толмовая. Пещера Гавриловская-1 превосходит по размерам вторую. Её протяжённость составляет около 280 метров, а глубина – 15 метров. Внутри пещеры можно обнаружить сталактиты. Они находятся в небольших залах пещеры. На дне пещеры расположены запасы красной глины и камней. Вторая пещера уступает первой по размеру, поэтому её принято называть малой. Она находится в толще тонкослоистых известняков.

Карачкинский карьер. Смотровая площадка

Гурьевское месторождение известняка образовалось 410 млн. лет тому назад на месте Западно-Сибирского тропического моря. Останки самых древних обитателей Карачкинского карьера – брахиоподов – сегодня

хранятся в краеведческом музее Гурьевска, а раньше они вместе с кораллами и моллюсками активно усваивали из морской воды известь, строили из нее свои скелеты, панцири и раковины. Оставив после себя слой известняка мощностью до двух километров, морские животные дали людям возможность работать. В карьере ведется добыча флюсового известняка. Со смотровой площадки можно увидеть работу бурового станка, экскаваторов, погрузку горной массы.

«Золотая гора»

«Золотая гора» - это горнолыжный комплекс. Популярное место активного зимнего отдыха. У подножия горы протекает чистая таежная река Черновой Бачат, вокруг расстилается тайга. Этот комплекс создает прекрасные условия для отдыха всей семьей.

Святой источник Иоанна Крестителя, поселок Гавриловка

Источник - это место религиозного паломничества. Находится недалеко от города Салаира в поселке Гавриловка. Вода в источнике никогда не замерзает, она прохладна, приятна на вкус. В воде содержится большое количество ионов серебра. Около источника красивая ухоженная территория, подрастают молодые кедры.

Источник Святой Матрены Московской

Гурьянам не надо лететь за тридевять земель, чтобы набрать поистине живой воды. Недалеко от Гурьевского Свято-Троицкого храма в сосновом бору есть родник с такой водой. Много лет родник посещают не только жители района, но и гости других городов области. Источник находится вдали от промышленных предприятий и жилых зон, что делает воду исключительно чистой.

Достопримечательности Гурьевска

Пройдитесь с ребенком по улицам города, по ее переулкам. Расскажите, в честь кого названы улицы, памятники, а их в городе не так уж и мало. В городе есть памятник прекрасному поэту Сергею Есенину. Детям

дошкольного возраста знакомы стихи этого поэта. Основная тема его стихов – это любовь. Любовь к жизни, к Родине, ее природе, ее людям.

В сквере ветеранов есть памятник труженикам тыла.

Около краеведческого музея можно подойти к стеле воинам – металлургам, павшим в годы войны.

На аллее пограничников находится Мемориальный комплекс ветеранам пограничной службы и воинам, сегодня охраняющим Государственную границу РФ.

Скульптура воина Великой Отечественной войны, к 20-летию Победы находится на площади около школы, здесь же находится Аллея Героев Великой Отечественной Войны.

Еще одна достопримечательность города – памятник прянику. В буквальном смысле можно устроить посиделки за столом скульптурной композиции.

Главная водная артерия города река Бачат, через эту небольшую речку есть много мостов и мостиков. Но среди них есть единственный в городе действующий подвесной мост. Пройдя по нему, вы выйдите на улицу, которая вас приведет к самому первому карьеру по добыче известняка - это Старогурьевское месторождение. Сейчас мы называем этот карьер «Зарезка». Про первые годы работы карьера можно узнать только из рукописных воспоминаний прошлого века или рассказов, услышанных от дедов и прадедов. Добыча известняка производилась вручную. Основной инструмент при добыче – ломик, кайло, кувалда, лопата. Транспортировка добытого известняка производилась в вагонетках с помощью лошадей.

Чаще гуляйте со своими детьми. Как можно больше беседуйте о красоте родного города, района, края. От прогулок и экскурсии у ребенка останутся только яркие впечатления. Маршрут можно спланировать и самим родителям. Нарисуйте заранее план-схему с ребенком или карту. Маршруты могут быть пешком, на велосипеде, машине. Но лучше всего пешком, потому, что жить в состоянии движения - это значит быть счастливым.

Рассказывая своему ребенку об истории города, природе, посещая музеи, памятники - дети вырастут не просто жителями города, а настоящими патриотами. Семейные прогулки по родному городу стоят того, чтобы их совершать всей семьей.

.